



งานวิจัย เรื่อง

**การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ**

โดย
ไพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



การวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โดย

ไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อวิจัย	การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ผู้วิจัย	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
สถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพ ปัญหาในการดำเนินงาน จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ 2) พัฒนาสมรรถนะการวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ 3) สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 46 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน การดำเนินการวิจัย โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ 2) การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นประเมิน และขั้นสะท้อนผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสะท้อนความคิด จากการเข้าร่วมการทำวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบประเมินความพึงพอใจ ตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานประชากร

ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ สามารถผลิตผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 15 เรื่อง และได้สะท้อนความคิดในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะ ด้านการวิจัยไว้ 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่มีความรู้ ในการทำวิจัยได้ และรู้สึกว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการเป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ 2) ด้านความรู้ มีความเข้าใจในขั้นตอน การทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้ 3) ด้านการจัดกิจกรรม ได้พัฒนาตัวเองจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น 4) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ได้ สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ บุคลากรได้เสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร โดยเสนอให้ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา มีเจตคติทางบวกในการทำวิจัย โดยคำนึงว่าการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด การจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิจัย ควรนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ให้กับเครือข่าย ในรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่ได้ควรนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในและภายนอก

Research Title	The Research Competency Development for Personnel of Educational Institutions of Office of the Non-Formal and Informal Education: NFE., Hat Yai District's by Using an Action Research
Researcher	Pairote Kachaintongsuwan
Educational Institutions	Office of the Non-Formal and Informal Education, Hat Yai District
Academic Year	2022

Abstract

The Research Competency Development for Personnel of Educational Institutions of Office of the Non-Formal and Informal Education: NFE., Hat Yai District's by Using an Action Research Process aims to 1) analyze problems in the implementation of non-formal and informal education management in NFE, HatYai district; 2) develop research Competencies for educational institutions' personnel in NFE, Hat Yai district; and 3) reflect the results of research competency development for educational institutions' personnel in NFE, Hat Yai district. There were steps for research as follows: 1) an analysis of problems in the implementation of non-formal education and informal education in which there were three groups of participants: (1) an administrator; 46 personnel from educational institutions in NFE, Hat Yai district; and 3 experts. A workshop was used for this step. 2) Developing research competency for personnel of educational institutions of NFE in Hat Yai district using an action research process-planning stage, acting stage, evaluating stage, and reflecting stage. The research instruments used were the Reflection Form, Research Quality Assessment Form, and Satisfaction Assessment Form. Content validity was used to measure the instruments. The qualitative data were analyzed by content analysis, and the quantitative data were analyzed by using statistics: mean and standard deviation.

The results showed that personnel of educational Institutions In Hat Yai district were able to produce 15 research to develop teaching and learning and were able to reflect on the idea of participating in the development of research competency in 4 areas as follows: 1) Pride/Morale: Personnel took pride in having the knowledge

to conduct research and felt that conducting research with mentorship throughout the process was a wake-up call to encourage personnel to be curious until they could successfully conduct research. 2) Knowledge: Personnel understood the research process by using the practical training process and were able to apply the knowledge to develop teaching and learning management. 3) Organizing activities: Personnel have developed themselves through activities that focus on the thinking process, participation, and systematic work, resulting in a process of thinking and problem solving, and 4) Knowledge application: Personnel were confident in their ability to apply knowledge to solve teaching and learning management problems.

The research suggests that the administrators should promote and support the personnel of the educational institutions to have a positive attitude towards research, considering that research was part of the teacher's teaching and learning management in solving problems and setting up learning conditions that were conducive to research. The research results should be published to the network in the academic seminars and should be used to improve the quality of educational institutions according to internal and external educational institutions' quality assurance standards.

คำนิยม

นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ได้นำเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ ทั้งในส่วนของการวิเคราะห์สภาพปัญหา การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร และการสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 15 เรื่อง โดยสะท้อนความคิดในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยไว้ถึง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านการนำความรู้ไปใช้ สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา นับได้ว่าเป็นผลการวิจัยที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เนื่องจากนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 15 เรื่องที่เกิดขึ้น ยังจะเป็นเอกสารที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนและขยายผลไปสู่บุคลากรอื่น ๆ ได้ต่อไป

การดำเนินการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของนายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ทั้งในฐานะผู้วิจัยและในฐานะเป็นผู้บริหาร กศน. อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามาประยุกต์ใช้ และวิจัยประมวลผลเป็นองค์ความรู้ใหม่ นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของ กศน. และของประเทศในอนาคต

ดร.กมล รอดคล้าย

ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รศ.ดร.ประสงค์ ตันพิชัย รศ.ดร.สันติ ศรีสวนแดง และ ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ ที่ให้ความรู้ แนวทางและข้อมูลที่สำคัญในการทำวิจัย ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนทำให้ผู้วิจัย ได้รับประสบการณ์ในการทำงานวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ที่ได้ให้การสนับสนุนด้านนโยบายในการจัดทำวิจัย ขอขอบคุณ ครู และบุคลากรของ กศน. อำเภอบางขัน ในการให้ความร่วมมือด้วยดีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย และขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาเครื่องมือในการวิจัยทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ในการทำงานวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา ครอบครัว และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นกำลังใจเสมอมาจนสามารถทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำนิยม	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ	31
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
กรอบแนวคิดในการวิจัย	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	64
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	65
ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่	67

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	72
ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	72
ตอนที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่	90
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	139
สรุปผลการวิจัย	139
อภิปรายผล	143
ข้อเสนอแนะ	148
บรรณานุกรม	149
ภาคผนวก	155
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	157
ภาคผนวก ข แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย	159
ภาคผนวก ค แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking)	161
ภาคผนวก ง แบบประเมินความพึงพอใจ	163
ภาคผนวก จ แบบตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ IOC (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	165
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	188
ประวัติผู้วิจัย	232

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน	65
2	การสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	135
3	การประเมินคุณภาพงานวิจัยของบุคลากรด้วยตนเอง	137
4	ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่	138

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างการบริหารงานของ กศน.อำเภอหาดใหญ่	56
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย	63
3	การจัดกิจกรรมอบรมฝึกอาชีพการทำกรงนกเขาขาวให้กับประชาชน	74
4	การจัดกิจกรรมอบรมฝึกอาชีพการจักสานเชือกกล้วย	75
5	การจัดกิจกรรมอบรมการทำแชมพูสระผมสมุนไพรอัญชัน มะกรูด	75
6	การถ่ายทอดให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรธรรมชาติและเกษตรอินทรีย์	76
7	แหล่งเรียนรู้การทำกระเบื้องดินเผา	76
8	การถ่ายทอดความรู้การเลี้ยงผึ้งโพรง	77
9	แหล่งเรียนรู้วัดพุทธนิการาม (ปลักกริมสระน้ำ)	77
10	มัสยิดกลางประจำจังหวัดสงขลา	78
11	วัดคูเต่า	78
12	ภูมิปัญญาด้านการนวดแผนไทย	79
13	การถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในการจักสานจากเชือกมัดฟาง	79
14	การถ่ายทอดความรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพให้กับประชาชน	80
15	การฝึกวิชาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากกะป้อให้กับประชาชน	80
16	การฝึกอาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้บายางพาราให้กับประชาชน	81
17	การฝึกอาชีพการตีมีดให้กับประชาชน	81
18	ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย	82
19	ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและปรับการวิจัยก่อนการนำเสนอครั้งต่อไป	116
20	ภาพกิจกรรมการนำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม	117
21	การที่นำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม เพื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำเสนองานวิจัยทั้ง 15 เรื่อง ในรูปแบบออนไลน์	118
22	การที่นำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม เพื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำเสนองานวิจัยทั้ง 15 เรื่อง ในรูปแบบออนไลน์	119

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต บุคลากรของสถานศึกษาจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ประกอบกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 มาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษาโดยเนื้อหา และหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ (3) การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2543) นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีแผนย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ได้แก่ แผนย่อยประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ ปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประกอบกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ นโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ตลอดจนแผนพัฒนาประเทศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ

ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประชาชนจะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) เป็นหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นหน่วยงานกลาง ในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย การจัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย รวมถึงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร บุคลากร ตลอดจนการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 กำหนดให้สำนักงาน กศน. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ดังนี้ มาตรา 6 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ยึดหลักดังต่อไปนี้ (1) การศึกษานอกระบบ ความเสมอภาคในการเข้าถึง และได้รับการศึกษา อย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน การกระจายอำนาจ แก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (2) การศึกษาตามอัธยาศัย การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่วนที่นำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อการศึกษา การจัดทำกรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน มาตรา 7 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคน และสังคม ที่ใช้ความรู้และ ภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ (2) ภาคีเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและความพร้อมในการมีส่วนร่วม เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา มาตรา 8 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ดำเนินการ เพื่อเป้าหมายในเรื่องดังต่อไปนี้ (1) ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะขั้นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่สอดคล้องกับความสนใจ และความจำเป็นในการยกระดับ คุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ และเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

งานการศึกษานอกระบบ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเป็นครั้งแรก คือ กองการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2483 มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบ ให้ได้มีโอกาสรับการศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 ได้จัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 มีการปฏิรูประบบราชการไทย ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ซึ่งในส่วนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ได้มีการยุบและรวมงานการศึกษาออกโรงเรียน ให้มีฐานะเป็นสำนักงานบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมารัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 ส่งผลให้สำนักงานบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ได้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น“สำนักงานส่งเสริมการศึกษา ออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาออกกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความเสมอภาคกระจาย อำนาจให้ภาคีเครือข่ายและเพิ่มศักยภาพกำลังคน โดยมีเป้าหมายในการสร้างสังคมอุดมปัญญา (จรรยาพร ธรณินทร์, 2550) สำหรับหน่วยงานระดับกรุงเทพมหานคร/จังหวัด ให้มีสำนักงานส่งเสริม การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร/จังหวัด (สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร/จังหวัด) มีอำนาจหน้าที่บริหารการจัดการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายในจังหวัดและให้สถานศึกษา คือ ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ (กศน. อำเภอ) ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานและจัดการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับภาคีเครือข่าย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2551:32-41) โดยมีข้าราชการครู ครู กศน. และครูประจำกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาออกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาออกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาซึ่งมีอำนาจ และหน้าที่ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาออกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เรียกโดยย่อว่า กศน.อำเภอ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (1) จัดการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (3) ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาล และงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (4) จัดส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ (5) จัดส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (6) วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา (7) ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (8) กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษาออกกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (9) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (10) ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษาออกกระบบและการศึกษาตาม (11) ดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด (12) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การวิจัยถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพราะการวิจัยเป็นวิธีการนำไปสู่การค้นพบคำตอบของประเด็นปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การพัฒนาหรือการปฏิบัติงานจากผลการวิจัยทำให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง การวิจัยจึงเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับการวิจัยมากซึ่งจะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) ได้บัญญัติไว้ว่า ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ระบุว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น จึงจำเป็นที่บุคลากรของสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้บรรลุตรงตามความต้องการของสถานศึกษาโดยเฉพาะสมรรถนะการวิจัย เพราะการวิจัยมีความสำคัญหลายประการ ดังที่ Creswell (2005) กล่าวไว้ว่า การวิจัยเป็นการสร้างเสริมเพิ่มพูนความรู้ ปรับปรุงการทำงานเพื่อให้ผลงานดีขึ้นในทางการศึกษา การวิจัยสามารถทำให้ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ แก้ไขปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา และความสำคัญของการวิจัยอีกประการหนึ่ง คือ ให้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้พิจารณา นโยบายสำหรับประเทศไทยได้ตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยในฐานะเครื่องมือสร้างเสริมเพิ่มพูนองค์ความรู้และนวัตกรรม ดังนั้น ครูยุคใหม่จึงต้องมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังที่ ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล (2543: 7) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ผู้ที่มีหน้าที่ในการวิจัยในชั้นเรียน คือ ครูผู้สอน ผู้ที่จะได้รับผลประโยชน์เป็นคนแรกก็คือตัวครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเอง และนักเรียน ครูสามารถใช้วิจัยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถวางแผนงานได้อย่างมีระบบซึ่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 ได้กำหนดให้ครูต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานไว้ในมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะ 9 ด้าน คือ 1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) จิตวิทยา

สำหรับครู 5) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 6) การบริหารจัดการห้องเรียน 7) การวิจัยทางการศึกษา 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และ 9) ความเป็นครู ซึ่งสมรรถนะการวิจัย หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลในด้านความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการวิจัยในชั้นเรียน และด้านเจตคติที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน ในอดีตที่ผ่านมาครูผู้สอนส่วนใหญ่มิมีความคิดว่าการสอนกับการวิจัยแยกส่วนกัน การวิจัยไม่ใช่งานของตนแต่เป็นหน้าที่ของนักวิชาการหรือนักวิจัยเท่านั้น ในส่วนของครู กศน. ที่เป็นพนักงานราชการตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป สำนักงาน กศน. กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยสถานศึกษามีเกณฑ์ในการประเมินด้านความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการให้ครูได้ทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน

นอกจากนี้การจัดระบบการศึกษาของไทยมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จนเป็นสังคมที่มีการเรียนรู้แบบไม่หยุดนิ่ง และกลายเป็นสังคมความรู้หรือสังคมแห่งการเรียนรู้จึงทำให้องค์กรทางการศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และต้องตระหนักถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นสำคัญด้วย ซึ่งรัฐบาลไทยในทุกยุคทุกสมัยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมากและถือว่าการศึกษารากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งซึ่งกระบวนการสำคัญที่จะรับรองว่าการศึกษาที่จัดขึ้นนั้นมีคุณภาพหรือไม่ก็คือ “การประกันคุณภาพการศึกษา” นั่นเอง (เพ็ญวิไล สมานมิตร, 2553) ซึ่งในงานของการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน กศน. นั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษามีประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและการวิจัย ได้แก่ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา และการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 กำหนดให้สำนักงาน กศน. ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ ซึ่งเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและสำนักงาน กศน. นอกจากนี้ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดอำนาจ และหน้าที่ของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีอำนาจ และหน้าที่วิจัย และพัฒนาคุณภาพ หลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมในสังกัดสำนักงาน กศน. เกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละประเภทมาตรฐานการศึกษา พบว่า 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถหรือทักษะสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ 3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2564) ส่วนผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีงบประมาณ 2563 และประจำปีงบประมาณ 2564 พบว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ต้องการให้มีการส่งเสริมพัฒนาครู ในด้านงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนแบบพบกลุ่ม และแบบออนไลน์ที่ทันสมัย เทคนิคการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และการให้บริการการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่ได้มาตรฐานเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ตลอดถึงส่งเสริม และสนับสนุนการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการอื่นที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดให้มีอบรมครูในการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป (ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่, 2564) และจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนด แนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการ ในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่, 2564)

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหาดใหญ่ได้เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จึงได้ศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีกระบวนการในการที่จะทำให้บุคลากรของสถานศึกษา มีความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และทัศนคติที่ดีในการวิจัยเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ และภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ของกศน.อำเภอหาดใหญ่
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัยในงานวิจัยนี้ ในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ จำนวนทั้งหมด 46 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565

ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ ประกอบด้วย

1. ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่

1.1 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

1.2 บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จำนวนทั้งหมด 46 คน จำแนกเป็น

1) ข้าราชการครู จำนวน 4 คน

2) บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน

3) ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 7 คน

4) ครู กศน.ตำบล จำนวน 23 คน

5) ครูศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 5 คน

6) ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน) จำนวน 3 คน

7) ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 3 คน

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางการศึกษาตลอดชีวิต และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัย ระหว่างวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครู กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้น คือ (1) ขั้นวางแผน (2) ขั้นปฏิบัติการ (3) ขั้นประเมิน และ (4) ขั้นสะท้อนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ขั้นวางแผน ในขั้นตอนนี้ ผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มและวิเคราะห์แผนดำเนินการขับเคลื่อน โดยมีผู้ร่วมออกแบบวางแผน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นปฏิบัติการ นำแผนกิจกรรมไปขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขั้นประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติการในการทำวิจัยของบุคลากรโดยการจัดประชุม ติดตามสัมภาษณ์ และตรวจผลงานตามขั้นตอนของการวิจัย ได้แก่ การเสนอโครงการวิจัย การออกแบบเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการวิจัย โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นสะท้อน ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่น

การพัฒนาสมรรถนะ หมายถึง กระบวนการในการที่จะทำให้บุคลากรขององค์กร มีความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และภารกิจขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู บรรณารักษ์ ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน ครู กศน.ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน) และครูผู้สอนคนพิการของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่

3. สมรรถนะในการวิจัย หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการวิจัยของบุคลากรของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การประเมิน และการสะท้อนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา

6. กศน.ตำบล หมายถึง หน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ตั้งอยู่ในระดับตำบล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชน

7. ผู้บริหาร กศน. หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา

8. ครู กศน. ตำบล หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการจ้างตามสัญญาจ้าง โดยได้รับค่าตอบแทนจากงบประมาณของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นพนักงานของรัฐ โดยปฏิบัติงานประจำที่ กศน. ตำบล สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวก เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง ข้อมูลทั่วไป ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่ 64 ถนนกาญจนวนิช ซอย 4 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ได้กำหนดขอบเขตบทบาทหน้าที่ ประกอบไปด้วย จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 47 คน ครู กศน.ตำบล 13 ตำบล ศูนย์การเรียนชุมชน 2 แห่ง ประกอบด้วย ได้แก่ 1) กศน.ตำบลหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่วัดพุทธนิกราม (วัดปลักกริมสระน้ำ) ตำบลหาดใหญ่ 2) กศน.ตำบลคอหงส์ หมู่ที่ 4 บ้านคลองเปล ตำบลคอหงส์ 3) กศน.ตำบลคลองแห หมู่ที่ 2 บ้านหนองบัว ตำบลคลองแห 4) กศน.ตำบลฉลุง ตั้งอยู่ที่ 1/9 หมู่ที่ 2 บ้านม่วงค่าย ตำบลฉลุง 5) กศน.ตำบลควนลัง ตั้งอยู่ที่ 4 หมู่ที่ 4 ชุมชนวังขวัญ ตำบลควนลัง 6) กศน.ตำบลคลองอู่ตะเภา ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์ หมู่ที่ 2 ตำบลคลองอู่ตะเภา 7) กศน.ตำบลพะตง ตั้งอยู่ที่ถนนเทศบาล 4 (ชุมชนย่านยาวออก) ตำบลพะตง 8) กศน.ตำบลท่าข้าม หมู่ที่ 6 บ้านหินเกลี้ยง ตำบลท่าข้าม 9) กศน.ตำบลน้ำน้อย ตั้งอยู่ที่ 93 หมู่ที่ 7 ตำบลน้ำน้อย 10) กศน.ตำบลทุ่งใหญ่ หมู่ที่ 3 บ้านนายด่าน ตำบลทุ่งใหญ่ 11) กศน.ตำบลคูเต่า ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์บ้านหัวควาย หมู่ที่ 9 ตำบลคูเต่า 12) กศน.ตำบลทุ่งตำเสา หมู่ที่ 10 บ้านเกาะม่วง ตำบลทุ่งตำเสา 13) กศน.ตำบลบ้านพรุ ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์ วัดพระบาท ตำบลบ้านพรุ ศูนย์การเรียนชุมชนจำนวน 2 แห่ง 1) ศูนย์การเรียนชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่ 64 ถนนกาญจนวนิช ซอย 4 ตำบลคอหงส์ 2) ศูนย์การเรียนชุมชน ค่ายเสนาณรงค์ ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชาชนให้ได้รับโอกาสทุกช่วงวัย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

1.2 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 การเทียบระดับการศึกษา

1.4 การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์ดิจิทัลชุมชน

1.5 การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รดมินิโมบาย ห้องสมุดชาวตลาด ส่งเสริมการอ่าน Online

2. ประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กศน. และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

4. พัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

รักการเรียนรู้ คู่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยีด้วยวิถีพอเพียง

แหล่งเรียนรู้

แบ่งประเภทแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล 2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่

1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในท้องถิ่นซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้

2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็นสถานที่สำหรับค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้แก่ พิพิธภัณฑ์โบราณสถานวัดสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งธรรมชาติ สถานประกอบการ

ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญา หมายถึง องค์ความรู้จากทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือองค์กร ซึ่งได้สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อกันมาภูมิปัญญาจะเป็นทรัพยากรของบุคคลและทรัพยากรความรู้ กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีภูมิปัญญาในพื้นที่

10. ปัญหาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้แบ่งประเด็นปัญหา ออกตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

11. สมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง สมรรถนะการวิจัยเป็นการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในการออกแบบและดำเนินการอย่างเป็นระบบเชิงตรรกะ และการตรวจสอบความถูกต้อง ที่สำคัญของปัญหาที่ระบุ ซึ่งอาจจะเป็นคำอธิบายที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทฤษฎีหรือตั้งใจที่จะทดสอบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือวิธีการผสมของเทคนิคการวิเคราะห์ โดยผู้ที่มีสมรรถนะ การวิจัยจะต้องประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติที่จำเป็นเกี่ยวกับการวิจัย และมีผลที่เกิดจากการทดลองทำวิจัย ดังนั้น สมรรถนะการวิจัยของครู ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็น ในการออกแบบและดำเนินการเชิงวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการแสวงหา วิธีการ หรือนวัตกรรม และพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีจรรยาบรรณของนักวิจัย

12. ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนา สมรรถนะของตนเอง และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของผู้เรียน ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ผลการพัฒนาเหล่านี้มุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างความสามารถในการวิจัย โดยสถานศึกษา ได้สำรวจข้อมูลสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรในเบื้องต้น พบว่า ครูมีภาระงานสอนค่อนข้างมาก และมี กิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอน รวมทั้งงานของสถานศึกษา และงานบริการ ชุมชน ประกอบกับครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนน้อย ครูขาดแรงจูงใจ และแรงเสริมในการสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้และที่ บริการด้านการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเห็น ได้ว่า ครูมีความถนัดในด้านการจัดการเรียนการสอนมากกว่า การทำวิจัย การเพิ่มความสามารถของบุคคลด้วยวิธีการและกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ บุคคลนั้น เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการทำงานที่ดีขึ้น ทำให้มีความเชี่ยวชาญในสายงาน ของตนเอง ส่งผลไปสู่ความก้าวหน้าของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. งานวิจัยนี้ ทำให้ได้แนวทางการพัฒนาการวิจัยของครู กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผู้บริหารนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ใช้สำหรับส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการวิจัยของครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและรวบรวมเอกสารจากตำรา งานวิจัย และรายงานต่าง ๆ โดยเรียบเรียงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

1.2 มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.3 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1.4 เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ

2.1 ความหมายของสมรรถนะ

2.2 การพัฒนาสมรรถนะ

2.3 สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

2.4 สมรรถนะการทำวิจัยของครู

3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.2 ลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.3 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

4. บริบทของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวม และกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับผิดชอบ” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐโดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก

บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคม และขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์

แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประทุพทุฒิมีขอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจนมีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ โดยในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ในแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลักภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1.2 มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3 ประเภท คือ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทจะมุ่งพิจารณาคุณภาพใน 3 ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1.1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

1.1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

1.1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

1.1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้

หรือประยุกต์ใช้

1.2 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

1.2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

1.3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

1.3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

1.3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

1.3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

2.2.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

2.2.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

2.2 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

2.2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรง ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

2.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

2.3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

2.3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

2.3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

2.3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

2.3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็น การพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2 มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

3.2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

3.2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

3.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นคุณลักษณะสำคัญ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงาน กศน. ทุกแห่ง และเป็นเกณฑ์กำหนดมาตรฐาน ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นแนวทางอันจะนำไปสู่ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท จะมุ่งพิจารณาคุณภาพใน 3 ด้าน คือ คุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

1.3 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1.3.1 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำนักงาน กศน., 2564, หน้า 1 - 2)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ก้าวสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสอดคล้อง กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และบริบทในปัจจุบัน

3. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำเทคโนโลยีมาพัฒนา เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

4. ส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา และประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี บนหลักของธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

6. ยกระดับการบริหาร และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไป ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางสังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. มีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ช่องทางการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสภาวะการเรียนรู้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตตามความต้องการของประชาชนและชุมชน รวมทั้งตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบท ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

5. หน่วยงานและสถานศึกษา กศน. สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้และโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8. บุคลากร กศน. ทุกประเภททุกระดับได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สืบสานศาสตร์พระราชา โดยการสร้างและพัฒนาศูนย์สาธิตและเรียนรู้ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่าง ๆ ทั้งดิน น้ำ ลม แดด รวมถึงพืชพันธุ์ต่าง ๆ และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จัดให้มี “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน” เพื่อความกินดี อยู่ดี มีงานทำ

1.3 การสร้างกลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน รวมทั้งปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่เหมาะสม กับทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชน ผู้รับบริการ และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้

2.2 ส่งเสริม และยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับประชาชน (English for ALL)

2.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย

3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียน และสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform ที่รองรับ DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการ และช่องทางเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้ง Online On site และ On air

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อาทิ Digital Science Museum/ Digital Science Center/Digital Library ศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space) เพื่อให้สามารถ “เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา”

3.3 พัฒนาระบบรับสมัครนักศึกษาและสมัครฝึกอบรมแบบออนไลน์ มีระบบการเทียบโอนความรู้ ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และพัฒนา/ขยายการให้บริการระบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ (E - exam)

4. บูรณาการความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

4.1 ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน อาทิ การส่งเสริมการฝึกอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์ และบริบทของชุมชน ส่งเสริมการตลาดและขยายช่องทางการจำหน่ายเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.

4.2 บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลาง และภูมิภาค

5. พัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กศน.

5.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy & Digital Skills) ให้กับบุคลากรทุกประเภททุกระดับ รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากร กศน. และกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

6. ปรับปรุง และพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารจัดการองค์กร ปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษา และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ต่อสาธารณะชน

6.1 เร่งผลักดันร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ให้สำเร็จ และปรับโครงสร้างการบริหาร และอัตรากำลังให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง เร่งการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งที่มีประสิทธิภาพ

6.2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการทำงาน และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว และสามารถใช้งานทันที โดยจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กศน. เพื่อจัดทำข้อมูล กศน. ทั้งระบบ (ONE ONIE)

6.3 พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม พื้นฟูอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมโดยรอบของหน่วยงาน สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมให้บริการ

6.4 ประชาสัมพันธ์/สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ/กิจกรรม ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด อาทิ ชาวประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ/มหกรรมวิชาการ กศน.

1.3.2 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (สำนักงาน กศน., 2565, 1 - 4)

หลักการ

กศน. เพื่อประชาชน “ก้าวใหม่ ก้าวแห่งคุณภาพ”

นโยบายและจุดเน้น

1. ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

1.1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทุกโครงการ และโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

1.2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตนความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งรวมถึงการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

1.4 ปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับทุกประเภท ทั้งหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคน ทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความต้องการ และความหลากหลายของผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงปรับลดความหลากหลายและความซ้ำซ้อนของหลักสูตร เช่น หลักสูตรการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมายบนพื้นที่สูง พื้นที่พิเศษ และพื้นที่ชายแดนรวมทั้งกลุ่มชาติพันธุ์

1.5 ปรับระบบทดสอบ วัดผล และประเมินผล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ เพื่อการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ พัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตอบโจทย์การประเมินในระดับประเทศ และระดับสากล เช่น การประเมินสมรรถภาพผู้ใหญ่ ตลอดจนไปยังพื้นที่ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ด้วยตนเองครบวงจรตั้งแต่การลงทะเบียนจนการประเมินผลเมื่อจบหลักสูตร ทั้งการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่สามารถเรียนรู้ได้สะดวก และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน

1.7 พัฒนา Digital Learning Platform แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงาน กศน. ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ และให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อที่ถูกต้องตามกฎหมายง่ายต่อการสืบค้น และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ดำเนินการเรื่อง Academic Credit – bank System ในการสะสม และเทียบโอนเพื่อสร้างโอกาสในการศึกษา

1.9 พัฒนาระบบนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตาม ทั้งในระบบ On site และ Online รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ด้านการสร้างสมรรถนะและทักษะคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่

2.2 พัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นที่เน้น New skill Up skill และ Re skill ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการและความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology

2.3 ประสานการทำงานร่วมกับศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ของอาชีวศึกษาจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะในทักษะอนาคต (Future Skill) ให้กับแรงงานที่กลับภูมิลำเนาในช่วงสถานการณ์ COVID – 19

2.4 ยกระดับผลิตภัณฑ์ สินค้า บริการจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่เน้น “ส่งเสริมความรู้สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน ตลอดจนเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ และช่องทางการจำหน่าย

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุเพื่อให้เป็น Active Ageing Workforce และมี Life Skill ในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2.6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม/การปฏิบัติตัว สำหรับสตรีตั้งครรภ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับแม่และเด็กให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และช่วงวัย

2.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น ผู้พิการออทิสติก เด็กเร่ร่อน และผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ

2.8 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะด้านภาษา ให้กับบุคลากร และผู้เรียน กศน. เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งจัดทำกรอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.9 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผน และสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากรและผู้เรียน กศน.

2.10 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กศน.

2.11 สร้าง อาสาสมัคร กศน. เพื่อเป็นเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในชุมชน

2.12 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมของบุคลากร กศน. รวมทั้งรวบรวม และเผยแพร่เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ด้านองค์กร สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้คุณภาพ

3.1 ทบทวนบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน สถานศึกษา เช่น สถาบัน กศน. ภาคสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร สถานศึกษาขั้นตรง ศูนย์ฝึกและพัฒนาราษฎรไทย บริเวณชายแดนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในพื้นที่

3.2 ยกกระดับมาตรฐาน กศน. ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ให้มีความพร้อมเพื่อเป็นพื้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สำคัญของชุมชน

3.3 ปรับรูปแบบกิจกรรมในห้องสมุดประชาชน ที่เน้น Library Delivery เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านและการรู้หนังสือของประชาชน

3.4 ให้บริการวิทยาศาสตร์เชิงรุก Science @Home โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือนำวิทยาศาสตร์สู่ชีวิตประจำวันในทุกครอบครัว

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ในรูปแบบ Public Learning Space/Co – Learning Space เพื่อการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นสังคม

3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่ม กศน. จังหวัด ให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

4.1 ขับเคลื่อนกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนบทพหุนโยบายภารกิจบทบาทโครงสร้างของหน่วยงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกฎหมาย

4.2 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การปรับหลักเกณฑ์ค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

4.3 ปรับปรุงแผนอัตรากำลัง รวมทั้งกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการนำคนเข้าสู่ตำแหน่ง การย้าย โอน และการเลื่อนระดับ

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

4.5 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการ และบุคลากรทุกประเภท ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประกาศเกียรติคุณ การมอบโล่/วุฒิบัตร

4.6 ปรับปรุงระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีความครอบคลุม เหมาะสม เช่น การปรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของผู้พิการ เด็กปฐมวัย

4.7 ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงาน ข้อมูลเด็กตกหล่นจากการศึกษาในระบบ และเด็กออกกลางคัน เด็กเร่ร่อน ผู้พิการ

4.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ

4.9 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 และการประเมินคุณภาพ และความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

4.10 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

สรุปได้ว่า นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการมุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ผ่านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและส่งเสริมส่วนราชการในสังกัดของสำนักงาน กศน. ในด้านต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาเพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ ด้านภาคีเครือข่าย มีการส่งเสริม แสวงหาและประสานความร่วมมือเชิงรุก เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายใน มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีเอกภาพ เพื่อการบริหารราชการที่ดี และด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย : การดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่ ครู กศน. ตำบล/อำเภอ รับผิดชอบ มีการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงาน และงบประมาณในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามคำรับรองการปฏิบัติราชการผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การให้คะแนน :

1. มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบ ตามเกณฑ์ที่ สำนักงาน กศน. กำหนดไว้ (ครู กศน.ตำบล/อำเภอ 1 คน ต่อ นักศึกษา 40 คน)
2. มีจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบมากกว่า 40 คน
3. มีการวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้กับนักศึกษา
4. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ บันทึกการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา และแจ้งให้นักศึกษารับทราบโดยทั่วกัน
5. มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่มทั้งภาคเรียนและแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน

6. นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักศึกษาทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20 ชั่วโมงขึ้นไป (ให้นับรวมกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ และครู กศน.ตำบลดำเนินการ)

7. นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าสอบปลายภาค ตั้งแต่หนึ่งวิชาขึ้นไป (เข้าสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง ถือว่าเข้าสอบปลายภาคให้นับเป็น 1)

8. นักศึกษาร้อยละ 75 ของนักศึกษาที่คาดว่าจะจบที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) และ E-Exam (สามารถนับรวมกันได้)

9. นักศึกษาร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มี Username และ Password และมีการเข้าใช้สื่อการเรียนรู้ จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ www.etvthai.tv

10. มีบันทึกผลการติดตาม การขาดเรียนของนักศึกษาที่ไม่มาพบกลุ่ม

11. มีบัญชีลงเวลาของนักศึกษาและบัญชีลงเวลาของครูผู้สอน

12. มีรายงานการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา

13. มีบันทึกการตรวจรายงานกิจกรรม กพข. ของนักศึกษา

14. จัดนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ประสานขอความร่วมมือ

อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อภาคเรียน

15. มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน

16. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

17. นักศึกษาร้อยละ 90 ของนักศึกษาทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

18. นักศึกษาร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมดที่รับผิดชอบในภาคเรียนนั้น มีความใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและคิดเป็น

สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล การปฏิบัติงานของพนักงานราชการในสังกัดสำนักงาน กศน. ว่าด้วยการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้สอน ใช้จำนวนความสำเร็จตามจำนวนผลของงาน ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 18 ข้อ โดยในข้อที่ 15 มีการระบุว่าครู กศน. ตำบล/อำเภอ จะต้องมีการทำ วิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน ดังนั้น การทำวิจัย เพื่อใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะของครูผู้สอน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถนำผลการประเมินงานในส่วนนี้มาใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของหน้าที่การงานได้

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ

2.1 ความหมายของสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553: 2) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่กำหนดเป็นคุณลักษณะร่วมของข้าราชการพลเรือนทั้งระบบ เพื่อเป็นการหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน

ณฐา สันแก้ว (2554) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง สิ่งที่อยู่ในตัวบุคคลซึ่งถือเป็นตัวกำหนด พฤติกรรมของตัวบุคคลให้มีความรู้มีทักษะ มีความสามารถและมีคุณลักษณะทางด้านต่าง ๆ ทำให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

อารีวรรณ น้อยดี (2553: 15) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ความสามารถทักษะและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ

อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งโงง (2553: 17) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถของบุคคล ในการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่มีอยู่ในตนเองได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยนำวิธีการ และความรู้ไปประยุกต์ใช้กับบริบทหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง

นันทิยา ชัยชนะเลิศ (2552: 32) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า หมายถึง คุณลักษณะ ที่จำเป็นของบุคคลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็น เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้บุคคลสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติเป็นตัวกำหนด เพื่อแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการทำงานของบุคคลนั้น และเป็นสิ่งสำคัญ ที่ทำให้บุคคลนั้นสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ

2.2 การพัฒนาสมรรถนะ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564) ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีกลยุทธ์ ในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1

1.1 กำหนดโมเดลสมรรถนะของบุคลากรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร และสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

1.2 พัฒนาสมรรถนะของนักบริหารให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วยการบริหารจัดการสมัยใหม่

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) สำหรับผู้ปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

1.4 พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากลด้วยระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่

กลยุทธ์ที่ 2

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะที่หลากหลาย

2.2 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตของการดำเนินงาน (Productivity)

2.3 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการนำทักษะด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน

2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3

3.1 ส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ทุกหน่วยงานของ สป. ในการสร้างความสุขในการปฏิบัติงาน (ภายในและส่วนภูมิภาค)

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัวได้ด้วยตนเอง ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางการเงิน รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัยของบุคลากร

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของบุคลากรให้สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัวได้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 4

4.1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานป้องกันความเสี่ยง การควบคุมภายใน เพื่อป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4.2 พัฒนาช่องทางการเข้าถึงแหล่งข้อมูลการใช้สิทธิร้องเรียน การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ รวมถึงกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 สร้างเครือข่ายเพื่อเสริมพลังในการป้องกันทุจริต และประพฤติมิชอบทั้งเชิงความรู้ และการใช้ทรัพยากร

4.4 ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานในการประยุกต์ใช้กับบุคลากร สป.ศธ

วรรณภา ชมกรด (2563: 5) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมการพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษา สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปทุมธานี จากผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบในการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปทุมธานีมี 4 รูปแบบ คือ (1) รูปแบบการฝึกอบรม (2) รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (3) รูปแบบพี่เลี้ยง (4) รูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

2. ในแต่ละรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปทุมธานี ใช้วิธีการและกระบวนการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการ ดังนี้

1) รูปแบบการฝึกอบรม ใช้วิธีการใน 2 ลักษณะ คือ (1) วิธีการส่งคนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเข้ารับการอบรมตามโครงการหรือหลักสูตรต่าง ๆ ที่มีการจัดขึ้น และ (2) วิธีการจัดประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานโดยกระบวนการพัฒนาสมรรถนะประกอบด้วย การวิเคราะห์หาความจำเป็นในการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการขออนุมัติโครงการฝึกอบรม การบริหารโครงการฝึกอบรม การประเมินผลและติดตามผล และการมอบหมายงานเพื่อให้นำไปปรับใช้ในการทำงาน

2) รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิธีการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลความรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การศึกษาเรียนรู้จากระบบ e - Learning ของกรมการพัฒนาชุมชน และหน่วยงานภายนอกโดยกระบวนการพัฒนาสมรรถนะประกอบด้วย การวิเคราะห์หาความต้องการที่สนใจใฝ่รู้การประเมินหาช่องว่างในการพัฒนาระดับสมรรถนะว่ายังขาดเรื่องอะไร การจัดลำดับความสำคัญ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การศึกษาเรียนรู้ตามแผน และการประเมิน/สรุปผลการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้บังคับบัญชาอาจให้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาบอกเล่าให้เพื่อนร่วมงานและทีมงานได้รับทราบเพื่อร่วมกันหาแนวทางนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการทำงานต่อไปด้วย

3) รูปแบบพี่เลี้ยง ใช้วิธีการจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงสอนงานแก่ข้าราชการบรรจุใหม่ เพื่อช่วยสอนงาน ถ่ายทอดความรู้ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยกระบวนการพัฒนาสมรรถนะที่ใช้ประกอบด้วยเตรียมการกำหนดตัวบุคคลที่จะมอบหมาย/แต่งตั้งให้ทำหน้าที่พี่เลี้ยง การกำหนดประเด็นงานที่จะต้องสอนแนะนำ การให้พี่เลี้ยงเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้พร้อมพี่เลี้ยงดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ และสอนงาน เช่น แนะนำ ทำให้อู พาไปดู โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ การให้ข้าราชการบรรจุใหม่ฝึกลงมือปฏิบัติจริง การติดตามสังเกต/แนะนำ/ช่วยแก้ไขปัญหา และการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีการทดสอบความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

4) รูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ใช้วิธีการให้ผู้บังคับบัญชามอบหมายงานที่ต้องการให้ข้าราชการที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาได้ฝึกฝนเรียนรู้ แล้วนำผลลัพธ์ที่ได้มาประเมินผลการปฏิบัติงาน และทำการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยกระบวนการพัฒนาสมรรถนะประกอบด้วยให้ผู้บังคับบัญชากำหนดงานที่จะให้เรียนรู้ การมอบหมายงาน ให้ข้าราชการ

ภายใต้การบังคับบัญชาลงมือเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในลักษณะกระทำซ้ำ ๆ การประเมินผล โดยบันทึกผลการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) และการให้คำแนะนำของผู้บังคับบัญชา ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบของตนให้ดีขึ้น

นิทัศน์ หามนตรี (2557: 183) ได้ทำการวิจัย เรื่องการนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พบว่าการพัฒนาสมรรถนะ ของครูในด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็นเรื่องที่ต้องมีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง มีความเหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากว่า ครูยังไม่เข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนแล้ว ไม่เชื่อว่าการวิจัยในชั้นเรียนจะสามารถพัฒนาแก้ปัญหาได้จริง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำปัญหาที่พบ มาร่วมวางแผนพัฒนาครูโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาเอกสารและนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครู ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้ ก็อาจเนื่องมาจากว่า ด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และครูดีขึ้น ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงอาจ ทะสา (2550) ได้ศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาครูตามการปฏิรูปการเรียนรู้กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 พบว่า 1) การศึกษาสภาพปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาครู ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า ครูส่วนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ และครูยังไม่เข้าใจเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน แล้วไม่เชื่อว่าการวิจัยในชั้นเรียน จะสามารถแก้ปัญหาได้จริง จึงมีการทำวิจัยในชั้นเรียนแค่คนเดียว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคาดหวัง ในประเด็นการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด เพราะเป็นสิ่งที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำปัญหาที่พบมาร่วมวางแผนพัฒนาครู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาเอกสาร และนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน 2) การดำเนินการ พัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาจากเอกสาร ดำเนินการฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 3) ผลการพัฒนา พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง พัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ และครูดีขึ้น ผู้บริหารเกิดภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิธีการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

สรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะ คือ การเพิ่มความสามารถของบุคคลด้วยวิธีการ และกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการทำงานที่ดีขึ้น ทำให้มีความเชี่ยวชาญในสายงานของตนเอง ส่งผลไปสู่ความก้าวหน้าของหน่วยงานหรือองค์กร

2.3 สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (ม.ป.ป.: 15-18) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C - Teacher) ไว้ที่น่าสนใจ 8 ประการคือ

1. Content ครูต้องมีความรู้ และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี หากไม่รู้จริง ในเรื่องที่สอนแล้วก็ยากที่นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ

2. Computer (ICT) Integration ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจ ให้กับนักเรียนและหากออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมความรู้ และทักษะที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

3. Constructionist ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองโดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเท่ากับการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น ครูจึงควรนำแนวคิดนี้ไปพัฒนาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน และเกิดทักษะที่ต้องการ

4. Connectivity ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อม 1 การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ อันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน

5. Collaboration ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเองและทางสถิติที่เกี่ยวข้อง

6. Communication ครูต้องมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบการเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เครื่องถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

7. Creativity ครูต้องออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

8. Caring ครูต้องมีมุทิตาจิตต่อนักเรียน ต้องแสดงออกถึงความรักความห่วงใยอย่างจริงจัง ต่อนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย ซึ่งเป็นเจ้าภาพที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อน้ำที่ และบทบาทของครูผู้สอนได้

เปลี่ยนจากการบรรยายหน้าชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวมาเป็นการกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำ ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน จึงเกิดวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูต้องมีการปรับทัศนคติใหม่พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถที่จำเป็นตามแนวทาง C-Teacher

2.4 สมรรถนะการทำวิจัยของครู

ความหมายของสมรรถนะการทำวิจัยของครู

Faculty of General Dental Practice, UK. (2007) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะการทำวิจัยว่า สมรรถนะการทำวิจัยเป็นระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเฉพาะที่จำเป็นเกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งแบ่งสมรรถนะการทำวิจัยออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่หนึ่ง ระดับที่มีความรู้พื้นฐาน แต่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย ระดับที่สอง ระดับที่มีความรู้ความเข้าใจเชิงทฤษฎี แต่ขาดประสบการณ์ที่เพียงพอ ระดับที่สาม ระดับที่มีความรู้ความเข้าใจเชิงทฤษฎีอย่างชัดเจน ผ่านประสบการณ์ในการทำวิจัยมาแล้ว โดยผู้ที่มีสมรรถนะการทำวิจัยที่ดีจะประกอบไปด้วย 5 ส่วนที่สำคัญ คือ มีทักษะในการปฏิบัติ มีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการคิด มีทัศนคติที่ดี มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย มีการเผยแพร่ผลการวิจัย และรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักวิจัย

Employment Studies Institute (ESI) (2015) อธิบายไว้ว่า สมรรถนะการทำวิจัยเป็นการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นในการออกแบบและดำเนินการอย่างเป็นระบบเชิงตรรกะ และการตรวจสอบความถูกต้อง ที่สำคัญของปัญหาที่ระบุ ซึ่งอาจจะเป็นคำอธิบายที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทฤษฎีหรือตั้งใจที่จะทดสอบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือวิธีการผสมของเทคนิคการวิเคราะห์ โดยผู้ที่มีสมรรถนะการทำวิจัยจะต้องประกอบด้วย การมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ และมีผลที่เกิดจากการทดลองทำวิจัย

อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไรสง (2553: 20) กล่าวว่า สมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถของครูในการสร้างความรู้ ค้นหาความจริง แสวงหาวิธีการ หรือนวัตกรรม และพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย นำผลการวิจัยที่ได้ไปสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้สอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดีและจินตกานต์ สุธรรมดี (2560: 265) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งจะสะท้อนออกมา ในรูปของผลการปฏิบัติงาน แต่ละคนจะมีระดับสมรรถนะที่แตกต่างกันและมี ความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์ และเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ให้ประสบความสำเร็จ

จากการศึกษาความหมายของสมรรถนะการทำวิจัยของครู ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สมรรถนะการทำวิจัยของครู หมายถึง การเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในการออกแบบและดำเนินการเชิงวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน อย่างเป็นระบบ เป็นการแสวงหาวิธีการ หรือนวัตกรรม และพัฒนาการเรียนการสอน

โดยใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องมีจรรยาบรรณของนักวิจัย

องค์ประกอบของสมรรถนะการวิจัยของครู

วัลลยา โคตรนรินทร์ (2564: 286) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะวิจัยของครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะวิจัยของครูมัธยมศึกษา คือ

- 1) องค์ประกอบด้านความรู้ในการวิจัย (Knowledge) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - (1) ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย
 - (2) ความรู้เฉพาะเรื่องหรือเนื้อหาที่ทำการวิจัย
- 2) องค์ประกอบด้านทักษะการวิจัย (Skills) จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - (1) ทักษะการแก้ปัญหา
 - (2) ทักษะการสะท้อนคิด
 - (3) ทักษะการปฏิบัติการวิจัย
- 3) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของครุณักวิจัย (Attributes) จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - (1) เจตคติต่อการวิจัย
 - (2) จรรยาบรรณนักวิจัย
 - (3) แรงจูงใจการทำวิจัย

สุพรรณิ สินโพธิ์ (2546: 126 - 133) กล่าวว่า สมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมี 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบระดับบุคคล ได้แก่ จำนวนครั้งที่เข้าอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาประสบการณ์ ลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย และความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย
2. องค์ประกอบระดับองค์กร ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหาร แหล่งศึกษาค้นคว้าและที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงในการวิจัย

ประภารัตน์ มีเหลือ (2540: 88) กล่าวถึงสมรรถนะของครุณักวิจัยไว้ว่า สมรรถนะที่สำคัญมี 7 องค์ประกอบ คือ

- 1) ด้านความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัยและการดำเนินการวิจัย
- 2) ด้านทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) ด้านจรรยาบรรณนักวิจัย
- 4) ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมของครู
- 5) ด้านทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 6) ด้านความสามารถในการประเมินผลการเรียน

7) ด้านความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อความรู้และการใช้ข้อมูลข่าวสาร ธรรมนูญ วงษ์กลม พรเทพ รุ่งแผน และแสน สมนึก (2562: 17) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านเจตคติและทัศนคติต่อการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 1 รายการ ได้แก่ สถานศึกษาให้ครูทำการวิจัยด้วยตนเองตามระเบียบวิธีการวิจัย โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 2 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาคู่มือการวิจัยด้วยตนเอง 2) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้ารับคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย มีรายการปฏิบัติ 2 รายการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศและติดตามแบบให้คำชี้แนะในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานผล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 2) สถานศึกษาจัดทำคู่มือในการทำการวิจัย เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

สุภาวดี จันทร์ดิษฐ์ (2562: 111 - 112) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านดงมัน อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 3) ศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านดงมัน อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดงมัน อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 9 คน วิธีการดำเนินการวิจัยใช้การสนทนากลุ่มย่อย (Focus group discussion) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ระยะที่ 2 ศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาจากเครื่องมือการประเมินผลการพัฒนาผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน พบว่า ครูไม่ได้นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนแนวทางการพัฒนาสรุปได้ว่า ควรดำเนินการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบการวิจัย

5 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม 4) การนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้ และ 5) การสรุปผลและรายงาน

2. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้นหลังจากการพัฒนา และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบการวิจัย 5 ขั้นตอน โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหาที่จะทำการวิจัย กำหนดวิธีการ การออกแบบการวิจัยที่เน้นการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ออกแบบนวัตกรรมและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวิจัย และมีผลการประเมินคุณภาพของรายงานการวิจัยอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการวิจัยของครู ผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะการวิจัยของครูจะต้องประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ คือ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย รู้หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คือ สามารถนำความรู้ความเข้าใจในเชิงทฤษฎีไปใช้ในการลงมือทำงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ รวมไปถึงทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ และ 3) ด้านเจตคติและคุณธรรม คือ มีทัศนคติที่ดีต่อการวิจัย มีจรรยาบรรณ และคุณธรรมในการทำวิจัย ซึ่งการที่จะทำให้องค์ประกอบของสมรรถนะการวิจัยของครูเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่ครูจะต้องพัฒนาตนเองในด้านการวิจัย รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุน เพื่อให้ครูเกิดแรงจูงใจในการทำวิจัย

วิธีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครู

(กนิษฐา เชาววัฒนกุล, 2553: 46) สมรรถนะหรือความสามารถของบุคคลที่ประกอบวิชาชีพครู เป็นลักษณะหนึ่งที่เป็นสิ่งที่จะควรตระหนักเป็นจุดมุ่งหมายของการผลิตครูที่ดีและมีคุณภาพ จากประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ได้กำหนด สาระความรู้และสมรรถนะของครูผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไว้ ดังนี้ (ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา, 2549: 289 - 295)

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนรู้
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. การวัดและประเมินผลการศึกษา
6. การบริหารจัดการในห้องเรียน
7. การวิจัยทางการศึกษา
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. ความเป็นครู
10. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
11. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

จากมาตรฐานที่กล่าวมา มาตรฐานที่ 7 ว่าด้วย เรื่องการวิจัยทางการศึกษา เป็นมาตรฐานที่เน้นการทำวิจัยของครู ซึ่งเป็นสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูควรมี ดังนี้

การวิจัยทางการศึกษา

1. สาระความรู้
 - 1.1 ทฤษฎีการวิจัย
 - 1.2 รูปแบบการวิจัย

- 1.3 การออกแบบการวิจัย
- 1.4 กระบวนการวิจัย
- 1.5 สถิติเพื่อการวิจัย
- 1.6 การวิจัยในชั้นเรียน
- 1.7 การฝึกปฏิบัติการวิจัย
- 1.8 การนำเสนอผลงานวิจัย
- 1.9 การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.10 การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา
- 1.11 การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

2. สมรรถนะ

- 2.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ (2552) ได้พัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูด้วยโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครู โดยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีส่วนร่วมในการพัฒนาและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 2) ผู้เข้ารับการอบรมมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างความรู้ใหม่ รูปแบบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะการวิจัยของครูประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเจตคติ และด้านการปฏิบัติการวิจัยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนกลับทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ ประกอบด้วยทฤษฎีการสร้างสรรคความรู้(Constructionism) ของ Seymour Papert ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมี วิธีการพัฒนา คือการอบรมและการนิเทศ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูด้วยกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ามีประสิทธิภาพด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเจตคติ และด้านการปฏิบัติการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research-PAR)

ชัชวาลย์ ทัดศิวัช (2552) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการสำคัญ ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยหลักการนั้น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบของการวิจัยที่ประกอบไปด้วย กระบวนการค้นคว้า ทางสังคม (Social investigation) การให้การศึกษา (Education) และการกระทำ หรือการปฏิบัติการ (Action) เพื่อที่จะให้กลุ่มผู้ถูกกดขี่หรือด้อยโอกาสในสังคมได้มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้และทำความเข้าใจกับสภาพการณ์ที่ปรากฏอยู่ รวมทั้งเปิดพื้นที่ให้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ระหว่างหลายฝ่ายอันเป็นการสร้างความรู้ให้กับสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากที่ได้กล่าวมาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครุ นับเป็นวิธีการที่ดี ที่จะช่วยพัฒนาให้ครุเกิดสมรรถนะการวิจัย ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งที่กล่าวมาทั้งหมด นับเป็นการพัฒนาที่ตัวครุ แต่ในสภาพความเป็นจริงยังมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลให้ครุทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือ นโยบายของผู้บริหารหรือผู้ที่มีอำนาจในการวางแผนสนับสนุนให้ครุนำกระบวนการวิจัยลงไปสู่ห้องเรียนแบบเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนของครุโดยเฉพาะหน่วยงานที่ดูแลครุอย่างครุสภาก็มีนโยบายให้ความสำคัญกับการทำวิจัยของครุ โดยการจัดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานวิจัยของครุเพื่อส่งเสริมให้ครุเกิดกำลังใจและ ส่งเสริมให้ครุนำการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งนอกจาก นโยบายในระดับใหญ่แล้ว ในส่วนของโรงเรียน นโยบายของผู้บริหารก็นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการผลิตผลงานวิจัยและพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครุโดยความต้องการจำเป็นสูงสุด ในการนำนโยบายวิจัยในชั้นเรียนไปปฏิบัติด้านกระบวนการคือขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร/ฝึกอบรม และขั้นตอนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ รองลงมาคือ ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะในประเด็นการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรและการกำหนดมาตรการแรงจูงใจอย่างชัดเจน

การวัดและประเมินสมรรถนะการวิจัยของครุ

พิมพ์วิมล สุวรรณโณ (2560: 83 - 84) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ มีวิธีดำเนินการวิจัยเพื่อใช้ในการวัดและประเมินสมรรถนะการวิจัยของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการวิจัย โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะและสมรรถนะการวิจัย ทำการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิจัย จำนวน 15 คน นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์สร้างข้อสรุปอุปนัย (Analysis Indication) เพื่อสร้างแบบสอบถามสมรรถนะการวิจัย เก็บข้อมูลเชิงปริมาณกับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะการวิจัย ผู้วิจัยนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิจัยที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบการประเมินสมรรถนะการวิจัย ทำการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมิน มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการประเมิน (Implementation) กับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 12 คน เริ่มจากการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การประเมินสมรรถนะ

การวิจัยของอาจารย์ แนวทางการประเมินเพื่อสร้างความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการประเมินสมรรถนะ จากนั้นทดลองใช้รูปแบบการประเมินตามคู่มือการประเมิน ทำการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง เครื่องมือประเมินที่ใช้ คือ แบบทดสอบความรู้การวิจัย แบบประเมินสมรรถนะความรู้การวิจัย แบบประเมินสมรรถนะทักษะการวิจัย แบบประเมินสมรรถนะคุณลักษณะและแรงจูงใจ แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยและแบบประเมินข้อเสนอโครงการวิจัย ตรวจสอบความตรงเชิงจำแนกของรูปแบบการประเมินด้วยสถิติทดสอบการวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม (Discriminant Analysis)

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการประเมินสมรรถนะการวิจัยของอาจารย์ ตามมาตรฐานการประเมินของ Stufflebeam (2001) ได้แก่ มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) ความเหมาะสม (Propriety Standards) ความถูกต้อง (Accuracy Standards) และความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบ One Sample

สุทธิพงศ์ บุญผดุง และพิณทิพา สืบแสง (2556: 61) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของครูตามแนวคิดของไวทือตสกี โดยใช้หลักการเป็นหุ้นส่วน (ระยะที่ 1) ทั้งนี้ได้มีการใช้วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินสมรรถนะการวิจัยของครู ดังนี้

1. ในส่วนของระดับพัฒนาการที่เป็นจริง จะต้องมีการวัดสมรรถนะการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู โดยให้ครูตอบแบบประเมินสมรรถนะการทำปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน (ข้อมูลเชิงปริมาณ)

2. ใช้หลักการเป็นหุ้นส่วนในการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมครูไปสู่ระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การดำเนินการระยะที่ 1 ได้แก่ การศึกษาศักยภาพของหุ้นส่วน ดำเนินการโดยให้ครูตอบแบบประเมินสมรรถนะการทำปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์เอกสารการทำวิจัยของครู ส่วนการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วม ดำเนินการโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะวิจัยเชิงปฏิบัติการให้กับครู ในระยะที่ 2 ต่อไป

2.2 การดำเนินการระยะที่ 2 ได้แก่ การพัฒนากิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การดำเนินงานตามแผน ดำเนินการโดยการใช้การร่วมมือและการมีส่วนร่วม รวมถึงการระดมความคิดเห็นระหว่างผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู อันจะนำไปสู่ความผูกพันและความร่วมมือในฐานะหุ้นส่วนในการพัฒนาจนสู่ระยะที่ 3 ต่อไป

2.3 การดำเนินการระยะที่ 3 ได้แก่ การประเมินผลงานครู การส่งเสริมให้ครูนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน ความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ประเมินสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูด้วยใช้เทคนิคเชิงคุณภาพ ได้แก่ การเขียนสะท้อนความคิด การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบผลงานวิจัย และใช้ด้วยเทคนิคเชิงปริมาณ ได้แก่ การประเมินตนเองของครูด้วยแบบประเมินสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากการศึกษาการวัดและประเมินสมรรถนะการวิจัยของครู ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การวัดและประเมินสมรรถนะต้องมีการออกแบบวิธีการอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยต้องมีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการวัดและประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล รวมไปถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสม และต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผ่านการมีส่วนร่วมโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

กมล สุดประเสริฐ (2540: 8) กล่าวถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม คือ การวิจัยค้นคว้าแสวงหาความรู้ตามหลักการของการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์แบบเดิม ๆ ต่างกันแต่เพียงว่าวิจัยแบบมีส่วนร่วมนั้นมีวัตถุประสงค์มุ่งไปที่การแก้ปัญหาในการพัฒนา เป็นการวิจัยที่ดำเนินไปด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ร่วมงานรวมทั้งในกระบวนการวิจัย และในการมีหุ้นส่วนใช้ประโยชน์ของการวิจัย

สุภางค์ จันทวานิช (2539: 67 - 68) กล่าวถึง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม คือ วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวิจัย นับตั้งแต่การระบุปัญหา การดำเนินการ การติดตามผล จนถึงขั้นประเมินผล

พันธุ์ทิพย์ รามสูต (2540: 31) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการทางประชาธิปไตยอย่างหนึ่ง ที่บุคคลจำนวนหนึ่งนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัย และการลงมือกระทำด้วยตนเอง มาปรับปรุง แก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงสังคมของตน ดังนั้น การวิจัยแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นรูปแบบของการวิจัยที่ประชาชนผู้เคยเป็นประชากรที่ถูกวิจัย กลับบทบาทเปลี่ยนเป็นผู้ร่วมในการทำการวิจัยนั่นเอง การมีส่วนร่วมนี้จะต้องมีตลอดกระบวนการวิจัย นับแต่การตัดสินใจว่าควรจะต้องมีการริเริ่มศึกษาในชุมชนนั้น ๆ หรือไม่ การประมวลเหตุการณ์ หลักฐาน และข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัย การเลือกระบุประเด็นปัญหา การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการเสนอสิ่งที่ค้นพบ จนกระทั่งการกระจายความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การลงมือปฏิบัติ

สำนักมาตรฐานการศึกษา (2545: 232) ระบุว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นเทคนิคการศึกษา และวิเคราะห์ปัญหาชุมชนที่เน้นคนในชุมชนสามารถรวมตัวกันในรูปแบบขององค์กรประชาชนที่มีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มศักยภาพของชุมชนด้วยระบบข้อมูล ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของข้อมูลเพราะข้อมูลจะช่วยให้คนในชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและดำเนินการพัฒนาชุมชนต่อไป

อุทัย ดุลยเกษม (อ้างถึงใน สุริยา วีรวงศ์, 2538: 89) กล่าวไว้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบของการวิจัยที่ประชาชนซึ่งเคยเป็นประชากรของการวิจัย กับบทบาทมาเป็นผู้ร่วมในการทำวิจัย โดยเข้ามามีบทบาทส่วนร่วมตลอดกระบวนการวิจัย

นิตยา เงินประเสริฐศรี (2544: 61-62) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นกลยุทธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการเดินทางไปสู่การพัฒนา (Journey of Development) โดยมีการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่เป็นอยู่ไปสู่สิ่งที่สามารถเป็นไปได้ ทั้งในระดับปัจเจกชนและระดับสังคม โดยหัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลงอยู่ที่กระบวนการวิจัย ซึ่งใช้แนวทางความร่วมมือ (Collaborative Approach) ระหว่างนักวิจัยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทั้งนี้กระบวนการวิจัยจะต้องเป็นประชาธิปไตย ยุติธรรม มีอิสระ และส่งเสริมคุณค่าของชีวิต และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะเข้าร่วมสังเกต ตรวจสอบสถานการณ์ต่าง ๆ สะท้อนความคิดเห็นและความต้องการของตน ทรรศนะที่มีอยู่ อุปสรรคและปัญหาที่ปรากฏอยู่ ตรวจสอบทางเลือกที่เป็นไปได้ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีจิตสำนึกไปสู่การเปลี่ยนแปลงใหม่

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การนำวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือค้นคว้าหาความจริงอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดการพัฒนา โดยผ่านการร่วมมือกันของทุกฝ่ายในทุกกระบวนการของงานวิจัย

3.2 ลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

เครสเวลล์ (อ้างใน สมโภชน์ อเนกสุข, 2548: 24) ได้สรุปลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิจัยปฏิบัติการดังนี้ 1) มีจุดเน้นนำไปสู่การปฏิบัติ 2) การดำเนินการวิจัยมีการปฏิบัติร่วมกันระหว่างนักวิจัย และผู้เกี่ยวข้อง 3) เป็นความร่วมมือกันระหว่างนักวิจัย และผู้เข้าร่วมการวิจัย 4) เป็นกระบวนการที่เป็นพลวัตของเกลียวปฏิสัมพันธ์ที่มีกระบวนการย้อนกลับ และนำไปสู่การพัฒนาขั้นต่อไปจากผลสะท้อนของสิ่งที่เป็นปัญหาการเก็บรวบรวมข้อมูล และการปฏิบัติ 5) การพัฒนาแผนการดำเนินงานต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ 6) มีการนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนในท้องถิ่น ชุมชน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

เอกญารัตน์ ทองเจียว (2549: 15) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ลักษณะ คือ 1) เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือ (Participation and Collaboration) ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีส่วนสำคัญ และมีบทบาทเท่าเทียมกัน ในทุกกระบวนการของการวิจัยทั้งการเสนอความคิดเห็นเชิงทฤษฎี และการปฏิบัติ ตลอดจนการวางนโยบายการวิจัย 2) เน้นการปฏิบัติ (Action Orientation) การวิจัยชนิดนี้ใช้การปฏิบัติเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และศึกษาผลของการปฏิบัติเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนา 3) ใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Function) การวิเคราะห์การปฏิบัติอย่างลึกซึ้งจากสิ่งที่สังเกตได้ จะนำไปสู่การตัดสินใจที่สมเหตุสมผล

เพื่อปรับแผนการปฏิบัติการ 4) ใช้วงจรการปฏิบัติการ (The action research spiral) ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Acting) การสังเกต (Observing) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflecting) ตลอดจนการปรับปรุงแผน (Re-planning) เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไปจนกว่าจะได้อารมณ์แบบของการปฏิบัติงานที่เป็นที่พอใจ เพื่อเป็นข้อสรุป หรือเป็นข้อเสนอเชิงทฤษฎี และเผยแพร่ต่อไป

พันธุทิพย์ รามสูต (2540: 35 - 39) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1) เป็นการสร้างองค์ความรู้ (Produce Knowledge) โดยการผสมผสานระหว่างความรู้จากนักวิจัยกับชาวบ้าน เช่น แม่น้ำจาก 2 สาย ไหลมาบรรจบกัน ตรงที่บรรจบกันจะเกิดฟอง ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-generative learning) แล้วค่อยขยายจากการมีส่วนร่วมเพียงบางส่วนจนเป็นการมีส่วนร่วม เต็มรูปแบบระหว่างนักวิจัยกับชาวบ้าน และการสร้างความรู้สึกร่วมกัน ผสมผสานทฤษฎีกับการปฏิบัติเกิดเป็นความรู้ใหม่

2) รูปแบบผสมผสานการวิจัยแบบมีส่วนร่วมเป็นลักษณะปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และสหวิทยา (Interdisciplinary) ซึ่งเป็นวิถีชีวิต เป็นปริทัศน์ทางจิตวิทยาที่รวมเอาความอยากรู้อยากเห็นเข้ากับการเปิดใจกว้าง การผจญภัยเข้ากับการค้นพบสิ่งใหม่ เป็นความต้องการที่จะเสริมความรู้แก่ตนเอง โดยผ่านวิธีการใหม่ เป็นการเชื่อมั่นว่าการค้นพบสิ่งใหม่ หมายถึง การเปิดหนทางใหม่ การเป็นสหวิทยาการ ไม่ใช่จากการเรียนแต่เป็นผลของการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และทำงานอย่างเป็นระบบที่นำไปสู่รูปแบบความคิดที่ยืดหยุ่นมากขึ้น ดังนั้น สหวิทยา จึงเป็นการฝึกปฏิบัติทั้งโดยส่วนตัว และร่วมกับผู้อื่น และเป็นการฝึกให้เกิดทักษะที่จะพัฒนาจิตมากกว่าจดจำทฤษฎี นอกจากนี้ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยังเป็นการเรียนรู้ข้ามสาขา คือ พยายามที่จะสร้างความเข้าใจ ข้ามพหุศาสตร์แดนวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะออกไปสู่ความหลากหลายอย่างกว้างขวาง เป็นการขยายปริทัศน์จากเฉพาะสาขามากกว่าสหวิทยาการที่มีความเกี่ยวพันกันเพียง 1 - 2 สาขาเท่านั้น

3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการลงมือกระทำให้เกิดความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมเป็นความจริง (Act to transform reality) ดังนั้น จังหวะของการวิจัยแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นการสะท้อนความคิด ลงมือปฏิบัติ เป็นการทบทวนความคิด หรือสะท้อนความคิดของตนเอง แล้วนำไปปฏิบัติเป็นการตระหนักถึงการที่ตนเองเป็นที่พึ่งแห่งตน หรือตนชี้นำตนเอง

4) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการใช้ความรู้ลงสู่การปฏิบัติ (Practical) ซึ่งเป็นลักษณะเด่นที่เน้นการชูประเด็นปัญหาที่สำคัญ และเป็นจริงของท้องถิ่น เป็นการศึกษาศึกษาโดยวิธีการเรียนที่ไม่เน้นความรู้ที่เป็นทฤษฎี และเน้นทฤษฎีการวิเคราะห์ ซึ่งเป็นลักษณะที่แบ่งแยกคน

5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการเปิดเสรี (Inclusive) ที่ใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการสร้างความรู้จากวิธีการ

และความรู้ที่มีอยู่พยายามแยกหรือจำกัดขอบเขตสิ่งใด ทุกความคิดจะได้รับการรับฟัง และให้โอกาสทุกคนได้เรียนรู้ (Learning for all) ซึ่งเป็นลักษณะพิเศษของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

6) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นสิ่งที่มีตัวตน มีชีวิต มีรูปร่าง (Organic) เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่มีเวลาจำกัด เป็นรูปแบบเปิดที่ไม่สามารถกำหนดแผนการล่วงหน้า ได้อย่างวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ตามกระแสที่นักวิจัยเข้าไป มีส่วนร่วมในชุมชน และเลื่อนไหลไปตามขึ้นลงของสถานการณ์โดยไม่มีทฤษฎีตายตัวไม่มีกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์ หรืออุดมการณ์เป็นกรอบกำหนด และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการนำเสนอ การเปลี่ยนจุดเน้นจากข้อสรุป และผลของการวิจัยมาเป็นการเน้นที่กระบวนการแบบบริบทแทน ซึ่งนักวิจัยภายนอกจำเป็นต้องมีความรู้ และความผูกพันต่อกลุ่มของชาวบ้าน รวมทั้งความสนใจของเขา ไม่เช่นนั้นจะไม่สร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้เกิดขึ้นได้ ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม นักวิจัยภายนอกจึงเป็นแค่ผู้บริการ ผู้ช่วยเหลือ (Facilitator) มากกว่าเป็นผู้ควบคุมหรือกำหนดโครงการ

7) สร้างความตระหนักถึงความเป็นตัวของตัวเอง (Self – Awareness) การสร้างความตระหนักในตนให้เกิดขึ้นกับประชาชนนั้น จะต้องเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการวิจัยอย่างมีส่วนร่วม โดยที่การมีส่วนร่วม จะช่วยประชาชนให้เกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง พัฒนาอัตมโนทัศน์ (Self – Concept) ของประชาชน แม้คนยากจนก็สามารถมีสิทธิมีเสียงได้ เป็นเป้าหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่จะปรับปรุงความเป็นมนุษย์ของคน (Dehumanizing) ซึ่งหมายถึง การที่บุคคลจะปลดปล่อย จากข้อสรุปที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และปลดปล่อยจากกฎเกณฑ์ ข้อตัดสินพิพากษาล่วงหน้าต่าง ๆ ซึ่งไม่ใช่เพียงเสรีภาพเท่านั้นที่จะเกิดขึ้น แต่มันยังจะช่วยให้คนสามารถมีพลังที่จะให้ความชุ่มชื้นแก่ชีวิต ของตนเองและผู้อื่น พลังนี้จะทำให้ทุกคนที่ต่อสู้ดิ้นรนเพื่อชีวิตที่ดีกว่าและเพื่อประสบความสำเร็จ หากประชาชนเรียนรู้ที่จะไตร่ตรองคุณค่าประสบการณ์ของตนเองแล้วเขาจะมีความเชื่อมั่น และกล้าที่จะให้คุณค่า ประสบการณ์ของตนเองแล้วเขาจะมีความเชื่อมั่น และกล้าที่จะให้คุณค่าแก่ประสบการณ์ของผู้อื่น การให้เกียรตินับถือกันและกันจะเกิดขึ้นกระบวนการร่วมมือความเอาใจใส่ที่มีให้แก่กัน และผ่านความรัก ความอาทร ดังนั้น นักวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จึงต้องเลิกพะวงถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้มาซึ่งคำตอบเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึงการสร้างความรู้สึที่ดีให้เกิดขึ้นในประชาชนที่เราทำงานด้วย เพราะการที่เราค้นหาตัวเองพบจะทำให้เราสามารถยอมรับผู้อื่นได้ และทำหรือคิดสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะของกลุ่ม ของพวกมากกว่าตัวเองคนเดียว นั่นก็คือ บุคคลและกลุ่มจะเกื้อหนุนกันในการเรียนรู้ และการร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงสังคมของเขา

8) สังคมนิเวศน์ (Ecological Society) ชุมชน (Community) เป็นแหล่งที่สำคัญที่สุด ที่บุคคลจะสามารถโยงอดีต ปัจจุบัน และอนาคตของตนเข้าด้วยกันในการวางแผนที่จะควบคุม เป้าหมายชีวิตของตน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จะช่วยสร้างสังคมนิเวศน์ (Ecological Society) ที่คนในชุมชนมีการพึ่งพาอาศัยกันล้มเลิกระบบเจ้านาย สร้างความผสมผสานกลมกลืน ระหว่างมนุษยชาติกับธรรมชาติ และมนุษย์กับมนุษย์ให้เกิดขึ้นใหม่ สังคมนิเวศน์จะเกิดขึ้นได้

จะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิก ในลักษณะของความเป็นประชาธิปไตยที่เท่าเทียมกัน เท่านั้น

9) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการมองอนาคต (Future oriented) ดังนั้น นักวิจัยแบบมีส่วนร่วมจะต้องรู้วิธีการสร้างฉากสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน การจัดการในลักษณะที่ไม่มีการจัดทำโปรแกรมล่วงหน้าสำเร็จรูป หรือตายตัว การทำให้เกิดการช่วยตนเองของชุมชน การสร้างแนวทางสำหรับการกระทำแนวทางปฏิบัติที่ไม่เคยมีอยู่ก่อน การทบทวนการปรับเปลี่ยน การปรับปรุงระบบที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ การพัฒนาตัวอย่างโครงสร้าง หรือภาพลักษณ์ที่จะปะติดปะต่อให้เกิดอนาคตที่ต้องการเหล่านี้เป็นต้น

10) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เชื่อว่าอิสรภาพของมนุษย์มีความสำคัญที่สุด มนุษย์มีสิทธิที่จะแสวงหาอิสรภาพแก่ตัวเองด้วยการปลดปล่อยตนเอง (Self – Emancipation) และการปลดปล่อยที่แท้จริงซึ่งจะได้อาจมาจากการที่ทุกคนมีส่วนร่วม และจะนำไปถึงการสร้างสังคมใหม่ที่ประชาชนทุกคนเป็นผู้กระทำโดยอาศัยความรู้ที่เขาส่งสร้างขึ้นเองลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ข้อมูลแบบเชิงคุณภาพ ลักษณะของคำถามไม่ควรกำหนดล่วงหน้า จะเกิดจากการมีส่วนร่วมกันคิดและตอบปัญหานั้น ๆ

เคมมิส และวิลคินสัน (Kemmis และ Wilkinson อ้างถึงใน ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล, 2543: 187) ขยายรายละเอียดคุณลักษณะพื้นฐานของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 6 ประการ คือ

1) กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการทางสังคม (PAR is a social process) เพราะมีความเชื่อว่า กระบวนการพัฒนาปัจเจกชน กับกระบวนการเปลี่ยนแปลงสังคม ต้องเป็นไปอย่างสัมพันธ์กัน ไม่ว่าปัจเจกชนนั้น ๆ จะได้รับประโยชน์โดยส่วนตนมากหรือน้อย

2) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (PAR is participatory) การวิจัยอาจเริ่มต้นหรือถูกจุดประกาย โดยนักวิจัยภายนอก แต่กระบวนการวิจัยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในกลุ่มเป็นเจ้าของการวิจัยร่วมกัน ไม่ใช่เพียงในฐานะผู้ให้ข้อมูลกับนักวิจัยภายนอก หรือในฐานะเฉพาะผู้ได้รับผลประโยชน์ แต่ถือว่าทุกคนร่วมกันวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของตนเองไม่ใช่ไปวิจัยเรื่องของผู้อื่นกลุ่มอื่น ทุกคนมีส่วนร่วม พินิจพิเคราะห์ศักยภาพและคุณค่าในตนเองมีส่วนร่วมในการจัดการใช้ความรู้ความคิดของตน เพื่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งเรียนรู้ที่จะสะท้อนความคิดวิพากษ์ตนเอง ในสิ่งที่ได้กระทำร่วมกัน ทั้งนี้ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมในอุดมคตินั้นสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการวิจัย ตั้งแต่การตกลงใจที่จะทำการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การเลือกวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การตัดสินใจที่จะปฏิบัติการตามแผน และการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติ

3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติ (PAR is practical) โดยเฉพาะการปฏิบัติใด ๆ ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม โดยมุ่งทำความเข้าใจวิธีการ

และผลการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ศึกษาวิธีการที่จะปฏิบัติให้ดีขึ้น และเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้น ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติ

4) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างอิสรภาพ (PAR is emancipatory) กล่าวคือ ปลุกจิตสำนึกเพื่อให้คนได้คลี่คลายและเอาชนะปัญหาอุปสรรค อันเนื่องจากการถูกเอาเปรียบในสังคมที่มีโครงสร้างไม่เป็นธรรม ทำให้คนเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน และร่วมสร้างสังคมที่เป็นธรรม และสงบสุขมากขึ้น

5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการเชิงวิพากษ์ (PAR is critical) สะท้อนตนเอง (Self - Reflection) ในขั้นตอนของการวิจัยทั้งก่อนและหลังการปฏิบัติ

6) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นเกลียวของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAR is recursive) จะสะท้อนถึงวงจรของการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้เรียนรู้ต่อไปอีก จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกัน (Learning by doing with others)

พันธุ์ทิพย์ รามสูต (2540: 33 - 34) กล่าวถึงหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1) ให้ความสำคัญและเคารพต่อภูมิความรู้ของชาวบ้าน โดยยอมรับว่า ความรู้พื้นบ้าน ตลอดจนกระทั้งการสร้างความรู้ และการกำหนดความรู้ในวิธีอื่นที่แตกต่างไปจากของนักวิชาการ ยังเป็นสิ่งที่ปฏิบัติและยอมรับกันแพร่หลายในหมู่ชาวบ้าน คนยากจน เพื่อเป็นหนทางแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตของเขา

2) ปรับปรุงความสามารถและศักยภาพของชาวบ้าน ด้วยการส่งเสริมยกระดับ และพัฒนาความน่าเชื่อมั่นในตัวของเขาเองให้สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์สภาพการณ์ปัญหาของเขา ซึ่งเป็นการนำเอาศักยภาพเหล่านี้มาใช้ประโยชน์แทนที่จะเมินเฉย หรือเหยียดหยามว่าเป็นสิ่งไร้คุณค่าเช่นที่เคยปฏิบัติมา

3) ให้ความรู้ที่เหมาะสมแก่ชาวบ้าน และคนยากจนโดยให้สามารถได้รับความรู้ที่เกิดขึ้นในระบบสังคมของเขา และสามารถที่จะทำความเข้าใจ แปลความหมาย ตลอดจนนำไปใช้ได้เหมาะสม

4) สนใจในปริทัศน์ของชาวบ้าน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเปิดเผยให้เห็นคำถามที่ตรงกับปัญหาของชาวบ้าน เช่น การถูกกีดกัน หรือแบ่งแยก (Alienated) จากพื้นดิน และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ การต้องดิ้นรนต่อสู้กับแรงบีบคั้นจากอิทธิพล สิ่งเหล่านี้เป็นคำถามที่นักวิจัยแบบเก่าไม่มีใครนึกถึง และไม่เคยเป็นจุดเน้นในการค้นหาความรู้มาก่อน

5) ปลดปล่อยความคิด การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จะช่วยให้ชาวบ้านสามารถใช้ความคิดเห็นของตนเองอย่างเสรี ในการมองสภาพการณ์และปัญหาของตนเอง สามารถยืนหยัดต่อต้านพลังอิทธิพลจากภายนอก หรืออำนาจกดขี่จากผู้มีอำนาจ

สรุปได้ว่า ลักษณะของวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติ ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีส่วนร่วมสำคัญ และมีบทบาทในทุกกระบวนการใช้หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ การหาผลลัพธ์ของการวิจัยที่สมเหตุสมผล มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระเบียบแบบแผน โดยมีลักษณะของวงจรการปฏิบัติการวิจัย ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ตลอดจนการปรับปรุงแผน

3.3 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

นิตยา เงินประเสริฐศรี (อ้างถึงใน ศิริวรรณ บัญสินธุ์, 2548: 45 - 46) ได้กล่าวถึง กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักการสำคัญเพื่อการมีส่วนร่วม
 - 1.1) จัดตั้งกลุ่มทำงานโดยมีตัวแทนของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เข้ามาร่วมเป็นตัวแทนที่จะให้สารสนเทศต่าง ๆ
 - 1.2) แต่งตั้งผู้ประสานงานวิจัยมีคุณภาพเหมาะสม
 - 1.3) กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีศักยภาพทั้งชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.4) กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ และวางแผน ออกแบบโครงสร้างเพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมพัฒนาโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย กรอบระยะเวลา เจ้าหน้าที่ และทรัพยากรที่จัดหาได้
- 2) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1) เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นภูมิหลัง ให้กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูล
 - 2.2) กำหนดสารสนเทศใหม่ที่จำเป็น เก็บสารสนเทศใหม่ ๆ ใช้โอกาสให้กลุ่มผู้ที่มีส่วนได้เสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูล
 - 2.3) กลุ่มผู้ที่มีส่วนได้เสีย วิเคราะห์สารสนเทศและกำหนดความเข้าใจร่วมกัน
- 3) การทำการประเมินผล
 - 3.1) กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียวางแผนและมีการกระทำต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับผลที่ได้จากวิเคราะห์
 - 3.2) กลุ่มผู้ได้เสียตรวจและประเมินผลการกระทำต่าง ๆ ถ้ามีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการกระทำต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับผลที่ได้จากการวิเคราะห์
 - 3.3) การเก็บข้อมูลใหม่ ๆ วิเคราะห์ใหม่ถ้าจำเป็นจะต้องทำ

พันธุ์ทิพย์ รามสูต (2540: 42 - 43) มีแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ว่าต้องประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1) เตรียมชุมชน เพื่อที่จะให้ชุมชน มีความพร้อมในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการวิจัย ในระดับที่เสมอภาคในทุกชั้นตอนจึงต้องมีการเตรียมชุมชนก่อน โครงการวิจัยจะเริ่มในแง่ต่าง ๆ เช่น การสร้างบูรณาการของชุมชน การส่งเสริมกระบวนการตัดสินใจร่วมกันของชุมชน ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือในการเลือกผู้แทน ผู้ร่วมโครงการ เป็นต้น

2) อบรมนักวิจัยร่วมจากชุมชน ในฐานะเป็นนักวิจัยจากท้องถิ่นควรให้มีความรู้ เกี่ยวกับสถานการณ์จากท้องถิ่น บทบาทของผู้นำที่เป็นนักวิจัยท้องถิ่น การจัดตั้งองค์กรชุมชน รูปแบบของผู้นำ การสนับสนุนและมนุษยสัมพันธ์

3) กำหนดรูปแบบการวิจัย ทีมนักวิจัยท้องถิ่น จะร่วมกันกำหนดรูปแบบการวิจัย เช่น การแก้ปัญหาทั่วไปที่ ชุมชนเลือกแล้วลงเป็นปัญหาย่อย ๆ ที่ สามารถจะทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาได้ทีละส่วน ต่อไปก็กำหนดวิธีการจะรวบรวมข้อมูลที่ต้องการเครื่องมือที่จะใช้ ผู้ที่จะให้คำตอบหรือให้ข้อมูล รวมทั้งขนาดของตัวอย่างการสร้างเครื่องมือ การกำหนดรูปแบบคำถาม และวิธีการ เป็นต้น

4) ลงมือเก็บข้อมูล โดยผู้ที่ได้รับการอบรมวิธีการเก็บข้อมูลมาแล้ว

5) ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยทีมนักวิจัยท้องถิ่นจะร่วมกันทำการประมวลผล และสรุปผลให้ข้อสังเกตหรือข้อวิจารณ์สิ่งที่พบ วิเคราะห์ว่าเหตุใดจึงได้ข้อมูลเช่นนั้น เขียนสรุป สิ่งที่พบอย่างกว้าง ๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะประกอบ

6) ทหาหรือผลการค้นพบกับชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษากลับคืนชุมชนให้มีโอกาสตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้อง ตลอดจนทำการวิเคราะห์สรุปประเด็น หรือชี้แนะแก่ทีมนักวิจัย กระบวนการหาหรือนี้อาจทำในรูปของการแสดงบทบาทสมมติการประชุมกลุ่ม หรือวิธีการอื่น ๆ เช่น จัดแสดงข้อมูลในรูปของภาพหรือกราฟแบบต่าง ๆ ในที่สาธารณะ หรือที่ชุมนุมของชุมชนแล้วกระตุ้นให้มีการออกความคิดเห็น การแสดงออกถึงความรู้สึกของชาวบ้าน การประเมินท่าทีและปฏิกิริยาต่อข้อมูลของชุมชน รวบรวมได้จากกระบวนการวิจัย ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันในเรื่องเหล่านี้

7) วางแผนชุมชน โดยการอบรมที่วางแผนให้มีความสามารถเขียนโครงการ ได้รวมทั้งความสามารถในการจัดองค์กรชุมชนด้วยโครงการที่ทีมวางแผนเขียนนี้ จะต้องนำมาปรึกษาหารือกับชุมชนให้ชุมชนตรวจสอบแก้ไขและรับรองก่อนนำไปเสนอเพื่อขอทุนสนับสนุน ต่อองค์กรที่เกี่ยวข้องต่อไป

8) นำแผนไปปฏิบัติ โดยการระดมทรัพยากร ทั้งบุคคล และชุมพลัง ตลอดจนองค์กร ประชาชนต่าง ๆ ในชุมชนมาร่วมในการปฏิบัติตามแผนที่จัดวางขึ้นจากข้อมูลที่เป็นผลจากการศึกษา ร่วมกันโดยทีมนักวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

9) ติดตาม กำกับ และประเมินผลชุมชน โดยทีมนักวิจัยแบบมีส่วนร่วม และชุมชนร่วมกัน

กมล สูดประเสริฐ (2540: 12 - 15) ได้กล่าวถึงกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ 8 ขั้นตอน คือ

1) เลือกชุมชนเป้าหมาย การเลือกชุมชนเป้าหมายต้องจัดทำให้เป็นระบบ เริ่มด้วยการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนหรือหมู่บ้านต่าง ๆ ที่จะพิจารณาให้เข้าร่วมในโครงการ ขั้นต่อไปกำหนดเกณฑ์สำหรับการคัดเลือกชุมชนเป้าหมาย การคัดเลือกชุมชนนี้ควรได้รับการยืนยันจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและผู้อำนวยการหรือผู้ประสานงานวิจัยแล้วประชุมตัดสินใจเห็นชอบขั้นสุดท้ายและเริ่มกระบวนการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

2) สร้างบรรยากาศการยอมรับของชุมชน เป็นการกระทำด้วยการมีแนวคิดที่จะให้ผู้ประสานงานการวิจัยให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นการสร้างบรรยากาศในการดำเนินงาน การวิจัยปฏิบัติการในชุมชนเป้าหมาย งานขั้นนี้เกี่ยวข้องกับการที่จะต้องได้รับการเห็นชอบจากผู้บริหารท้องถิ่น หรือผู้นำชุมชนให้เข้าไปทำงานในชุมชนนั้น ๆ ได้เสียก่อนและในที่สุดก็จะทำให้ผู้ประสานงานเป็นเสมือนคนในชุมชนนั้นคนหนึ่ง

3) ระบุปัญหาและการแก้ไขปัญหาที่มีศักยภาพ ชุมชนจะดำเนินการวิจัยในทันทีที่กิจกรรมนั้นจัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายคือการศึกษาความจำเป็นหรือความต้องการของชุมชน ระบุปัญหาของชุมชน ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่มีศักยภาพ และหยิบยกเอาข้อจำกัดขัดข้องมาพิจารณา เพื่อให้เข้าใจในส่วนนี้ได้ดี ความเข้าใจในความคิดรวบยอดของความจำเป็น หรือความต้องการที่แตกต่างกันเริ่มตั้งแต่ความต้องการพื้นฐานหรือความจำเป็นพื้นฐาน

4) วางแผนเพื่อปฏิบัติ ขั้นตอนนี้เป็นการอธิบายถึงยุทธศาสตร์และเทคนิค เพื่อช่วยเหลือให้คนเตรียมโครงการพัฒนาให้เป็นซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดจุดประสงค์ การใช้เวลาในการทำงาน ทรัพยากร กำลังคนที่จะใช้ และกิจกรรม รวมถึงการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานตามแผน จุดนี้ต้องกำหนดให้ชุมชนได้เตรียมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกชุมชน ซึ่งคงต้องจัดทำข้อเสนอหรือคำขอยื่นต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการจะทำให้บรรลุความเป็นจริงด้วยวิธีปฏิบัติการ ผู้ประสานงานจะต้องระวังถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในส่วนหนึ่ง ส่วนใดของแผนปฏิบัติการ และจะเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการก็ต่อเมื่อจะเกิดผลสะท้อนที่หนักหน่วงตามมาเท่านั้น

6) การประเมินผล ผลสะท้อน การส่งผลกลับชุมชน และผู้ประสานงานการวิจัย จะต้องจัดทำบันทึกประจำวัน บันทึกการจัดการและกิจกรรมสิ่งเกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมดไว้เป็นหลักฐาน และช่วยบันทึกความจำเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ผู้ประสานงาน ต้องประเมินผลแก้ไขให้เสร็จเรียบร้อย ถ้าจำเป็นเมื่อดำเนินการหมดทุกขั้นตอนแล้ว ก็จัดการประเมินรวมครั้งสุดท้าย การประเมินนี้จะอธิบายวิธีการที่เอื้ออำนวยต่อการประเมินความก้าวหน้าของโครงการและผลสำเร็จ โดยคนที่ร่วมงาน งานจะสำเร็จได้ด้วยการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ชุมชนสามารถใช้ปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจจัดทำเป็นรูปตารางหรือจัดทำเป็นรูปกางปลา ให้เก็บขั้นตอนของการทำงานให้เป็นเครื่องมือในการติดตาม และประเมินผลงาน อาจจัดให้มีการประเมินผลการประชุม ประเมินกระบวนการ จัดทำบันทึกเอกสาร และประเมินการมีส่วนร่วมของประชาชนเอง ซึ่งจะสามารถย้อนผลที่ได้กลับมาให้ผู้ประสานงาน และสามารถที่จะวิเคราะห์ต่าง ๆ ได้อีกด้วย

7) การหมุนเกลียว การวนรอบ และการทำให้เป็นระบบของการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนนี้เกิดเมื่อชุมชนเริ่มต้นลงมือจัดการแก้ปัญหาที่ยากอีกปัญหาหนึ่ง แต่ยังใช้ขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินงานของโครงการของการวิจัยอยู่ ชุมชนเริ่มใช้หลักการและเทคนิควิธีที่เรียนรู้มาจากการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เอามาแก้ปัญหาทุกครั้งที่ชุมชนหมุนวนเทคนิคและความรู้ที่เรียนรู้มาจากการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ผู้ประสานงาน หรือผู้อำนวยการการวิจัยต้องพยายามมอบความรับผิดชอบให้แก่ชุมชนมากขึ้นจนในที่สุด ผู้ประสานงานหรือผู้อำนวยการวิจัยก็ถอนตัวออกมาปล่อยให้ชุมชนทำเองอย่างสมบูรณ์

8) ขั้นเตรียมการถอนตัวและเผยแพร่ผลงาน ขั้นนี้อธิบายถึงยุทธศาสตร์ในการสร้างทักษะในการใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อเตรียมการถอนตัวของผู้ประสานงานหรือผู้อำนวยการวิจัย ก่อนที่ผู้ประสานงานหรือผู้อำนวยการวิจัยจะถอนตัวจากชุมชนจะต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่า การวิจัยแบบมีส่วนร่วมนั้นได้ถูกปลูกฝังเข้าเป็นกระบวนการแก้ปัญหาของชุมชนอย่างติดแน่น แล้วนี้ก็หมายความว่า ต้องมีการประเมินปัจจัยป้อนของการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เสนอให้ผู้ที่สนใจในการประยุกต์ ใช้วิธีการนี้ การเผยแพร่งานนี้จะกระทำได้ต่อเมื่อรูปแบบการใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม ได้พิสูจน์ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพและได้รับประสิทธิผล

ไพโรจน์ ชลารักษ์ (2549: 20 – 21) อธิบายไว้ว่า หากพิจารณาในรูปของกระบวนการวิจัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ สามารถระบุได้ตามลำดับขั้นหรือกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมได้หลายขั้นตอน ซึ่งช่วยให้เห็นบทบาทหน้าที่ของผู้เข้าร่วมการวิจัยแต่ละฝ่ายได้อย่างชัดเจนและในทางปฏิบัติแล้ว กระบวนการวิจัยก็ต้องดำเนินไปโดยความร่วมมือกับทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนตั้งแต่ต้นจนจบสิ้นกระบวนการ ดังนี้

1) ขั้นการศึกษาบริบท ในขั้นนี้ นักวิจัยจะทำการกำหนดพื้นที่หรืออาณาบริเวณที่จะทำการศึกษาวิจัยเพื่อทำประชาคม โดยมีนักพัฒนาประชาสัมพันธ์ชักชวนให้ชาวบ้านเข้าร่วมและชาวบ้านเข้าร่วมกิจกรรมการวิจัย

2) ขั้นกำหนดปัญหา ในขั้นตอนนี้ นักวิจัยสรุปคำถามหรือปัญหา รวมทั้งอธิบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการแก้ไขปัญหามาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เห็นภาพและเกิดความเข้าใจตรงกัน ส่วนนักพัฒนาทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และมองถึงผลของการวิจัยได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ และชาวบ้านได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น/ความต้องการ ซึ่งโดยความเป็นจริงแล้ว การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่เกิดขึ้น

หรือสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่ประสงค์ได้นั้น ย่อมหลีกเลี่ยงไม่พ้นการที่นักวิจัยจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการสร้างความตระหนักในบทบาทและความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการ วิจัย ขั้นการกำหนดปัญหาร่วมกับชาวบ้านในชุมชน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้วิจัยจะต้องดำเนินการให้เกิดผลอย่างแท้จริงก่อนจะเริ่มดำเนินงานในขั้นตอนอื่น

3) ขั้นการวางแผนปฏิบัติงานวิจัย ในขั้นตอนนี้ นักวิจัยจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานวิจัยให้ชัดเจน รวมทั้งระบุด้วยว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยแต่ละฝ่ายจะมีส่วนร่วมอะไร และอย่างไร เมื่อใดบ้าง พร้อมทั้งแผนการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการวิจัย ส่วนนักพัฒนาจะเข้าร่วมปฏิบัติการวิจัยโดยติดตามผลการดำเนินงานวิจัยทุกขั้นตอน และคอยตรวจสอบผลของการดำเนินงานว่ามีสิ่งใดที่ผิดพลาด หรือไม่เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมาย หรือ มีสิ่งใดที่เกิดแทรกซ้อนขึ้นมาหรือไม่ โดยชาวบ้านนั้นจะเข้ามีส่วนร่วมลงมือในการปฏิบัติงานวิจัยตามแผน และตรวจสอบผลว่าพึงพอใจหรือไม่

4) ขั้นการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุง รวมทั้งการแก้ไขระหว่างกระบวนการปฏิบัติงานวิจัยในขั้นนี้ นักวิจัยที่ส่วนร่วมโดยการพิจารณาหาทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติการวิจัยแบบมีส่วนร่วม โดยอาศัยข้อมูลจากทุกฝ่าย แล้วนำมาทำการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยนักพัฒนาจะเข้ามีส่วนร่วมด้วยการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิจัย และประเมินว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เป็นต้น และประชาชนหรือชาวบ้านจะเข้าร่วมด้วยการรับรู้ถึงการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานตามที่นักวิจัยกำหนด รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่แสดงถึงความพึงพอใจและความสำเร็จของการดำเนินการวิจัย

5) ขั้นการสรุปผลการวิจัย ในขั้นตอนนี้ นักวิจัยจะทำการสรุปผลการวิจัย และเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยออกเผยแพร่ นักพัฒนามีส่วนร่วมด้วยการรับทราบและตรวจสอบประเมินผลการวิจัยว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง โดยชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับผลของการวิจัยว่าพึงพอใจ และได้ผลตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และแสดงความคิดเห็นอื่นประกอบข้อมูลด้วยว่าเพราะเหตุใด

ทวีป ศิริรัศมี (2537: 15) ได้แบ่งปัญหาในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม แบ่งออกได้ 3 ประเภท คือ

1) ปัญหาข้อข้องใจ คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นในอดีต และปัจจุบันยังเป็นปัญหาอยู่ ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้ก็ยังคงอยู่และดำเนินต่อไปในอนาคต

2) ปัญหาเชิงป้องกัน คือ คาดว่าจะมีปัญหาก่อเกิดขึ้นในอนาคตจึงต้องรีบเตรียมการแก้ไขไว้ก่อน

3) ปัญหาเชิงพัฒนา คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นมานานแล้วจนคนทั่ว ๆ ไปไม่ค่อยตระหนัก แต่จะมีคนอีกกลุ่มหนึ่งพยายามจะแก้ไขและต้องการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

ในการกำหนดปัญหาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทวีป ศิริรัศมี (2537: 15 - 16) ได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาไว้ คือ

- 1) ปัญหานั้นจะต้องเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงไม่ใช่ปัญหาที่เกิดขึ้นมาลอย ๆ อย่างเพื่อฝัน
- 2) ปัญหานั้นมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติงาน
- 3) ปัญหานั้นง่ายและตีความได้ชัดเจน
- 4) ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับผู้ปฏิบัติงานโดยตรง
- 5) ปัญหานั้นใช้เครื่องมือและวิธีการแก้ปัญหานั้นไม่ยากนัก วิธีการศึกษาปัญหา

สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การปรึกษาหารือกับผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย การสัมภาษณ์ การสังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การประชุมกลุ่ม การระดมสมองในการอภิปรายกลุ่มย่อย การสัมมนา เป็นต้น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาบริบทของบุคคล ชุมชน หรือพื้นที่ที่ต้องการจะแก้ไขปัญหา
- 2) กำหนดสภาพปัญหา และวิธีการในการแก้ปัญหา
- 3) กำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในงานวิจัย
- 4) เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์
- 5) ร่วมกันวางแผนเพื่อหาวิธีการในการลงมือปฏิบัติ
- 6) นำแผนไปสู่การปฏิบัติ
- 7) นิเทศติดตาม และกำกับดูแลให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้
- 8) ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ
- 9) ทบทวนและสรุปผลของการดำเนินงาน
- 10) เผยแพร่ผลงานของการวิจัย

4. บริบทของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

กศน.อำเภอหาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับประชาชนหลากหลายกลุ่มเป้าหมาย โดยมีข้อมูลพื้นฐานและบริบทสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่, 2564: 1 - 3)

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่)

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง : เลขที่ 64 ถนนกาญจนวนิช ซอย 4 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ช่องทางการติดต่อ : โทรศัพท์ 074-219316

: โทรสาร 074-219318

: E-Mail nfehatyai@hotmail.go.th

ปรัชญา

ปรัชญาคิดเป็น และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชาชนให้ได้รับโอกาสทุกช่วงวัย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย ดังนี้
 - 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ
 - 1.2 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 1.3 การเทียบระดับศึกษา
 - 1.4 การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน การศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และดิจิทัลชุมชน
 - 1.5 การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รดมินิโมบาย ห้องสมุดชาวตลาด ส่งเสริมการอ่าน Online
2. ประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กศน. และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาคูณการและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

รักการเรียนรู้ คู่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยี ด้วยวิถีพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ผลการพัฒนาตามสมรรถนะการวิจัย

กศน.อำเภอหาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของผู้เรียน ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร โดยสถานศึกษาได้สำรวจข้อมูลสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรในเบื้องต้น พบว่า ปัญหาหลักของครู มีดังนี้

- (1) ครูมีภาระงานสอนมาก รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- (2) ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัย
- (3) ครูขาดแรงจูงใจและการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัย
- (4) ครูขาดแหล่งเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน
- (5) ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์และความรู้ในการทำวิจัยน้อย
- (6) ครูไม่ได้รับการส่งเสริมด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มที่
- (7) มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการทำวิจัย และขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง

หากครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะแล้ว ก็ยังสามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. เป็นการสร้างเจตคติที่ดีสำหรับครูในการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยในส่วนนี้เป็นส่วนที่สำคัญมากเพราะเจตคติ (Attitude) เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในสิ่งต่าง ๆ ดังนั้น หากจะส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้จึงควรที่จะต้องสร้าง เจตคติในทางบวก (Positive attitude) เกี่ยวกับการทำวิจัยและประโยชน์ที่แท้จริงของการวิจัยเสียก่อน
2. ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการพัฒนาครูนักวิจัย เอื้อต่อบริบทที่แท้จริงของครู การพัฒนาครูให้เป็นครูนักวิจัย และสามารถใช้ประโยชน์จากกระบวนการวิจัยนั้น ควรจะต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการพัฒนาพอสมควร การพัฒนาที่ผ่านมาในบางพื้นที่เน้นการฝึกอบรม ซึ่งมีเพื่อนครูหลายคนที่ผ่านมาการฝึกอบรมหลายครั้งแล้ว การฝึกอบรมส่วนใหญ่ก็คล้าย ๆ เดิม ก็คือ มีวิทยากรมาบรรยายแล้วก็จบยังขาดกระบวนการกำกับ ติดตามครูเพื่อที่จะสามารถส่งเสริมให้ครู มีทักษะการวิจัย ให้ครูสามารถใช้ผลการวิจัยต่าง ๆ มาแก้ปัญหาหรือพัฒนาหน้าที่การงานของตน ซึ่งก็คือการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเป้าที่ตัวนักเรียน
3. เน้นรูปแบบการสังเคราะห์และเผยแพร่ผลการวิจัยแบบมุ่งเป้า หากเรามีวัตถุประสงค์ในการเน้นการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยนั้น บางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องเน้นพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ต่าง ๆ แต่สิ่งที่สำคัญมากกว่านั้น คือ จะทำอย่างไรให้ครูมีความเข้าใจและเกิดทักษะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนของตนเองได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะเกิดประโยชน์

มากเพราะการวิจัยเป็นกระบวนการที่ให้ได้มาซึ่งความรู้ความจริง โดยใช้วิธีการที่เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันทิวา มุลสาร (2564: 38) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูโรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 2) พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 3) ประเมินผลการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาของครูโรงเรียนบ้านสุขเจริญ เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ พบว่า ปัญหาการคิดวิเคราะห์เกิดจากครูผู้สอนขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โดยตรง ขาดสื่อการเรียนการสอนที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินการสอนที่แตกต่างกัน 2) การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ มี 2 วงรอบ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ และ 3) ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6870 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนร้อยละ 91.76 ได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

สายฝน แสนใจพรม (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ ความต้องการของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวิจัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) เพื่อออกแบบกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครูยังขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ครูมีความต้องการในการพัฒนาในเรื่องขวัญและกำลังใจในการทำงาน กระบวนการวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียนรายงานการวิจัย 2) กระบวนการพัฒนาครูที่ออกแบบโดยการมีส่วนร่วม

ประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติการจริงในภาคสนาม และการนิเทศกำกับติดตามจากผู้บริหาร 3) ผลการพัฒนาครู พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยของครูหลังเข้าร่วมการพัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูโรงเรียนชลประทานผาแตก มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนในทุกระดับชั้น ครูมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อกระบวนการพัฒนา

สำเนา หมิ่นแจ่ม (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาครูและผลการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ และศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการวางแผน (Planning) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action) 3) ขั้นตอนการสังเกต (Observation) 4) ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) ผลการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพบว่า ครูทุกคนมีระดับความรู้ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อโดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยหลังประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการประชุม เชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 27.78 และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนจากสื่อการเรียนรู้อที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์พบว่านักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกชั้นเรียน สำหรับความคิดเห็น ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานที่ได้เรียนกับสื่อการเรียนรู้อมีความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ แยกแยะเชื่อมโยง จัดหมวดหมู่ จัดลำดับข้อมูล อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีความรักและความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชน

สมโภชน์ อเนกสุข และคณะ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านมะขาม (สาครมะขามราษฎร์) จังหวัดจันทบุรีมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครู และเพื่อกำหนดกรอบของกระบวนการและเกณฑ์การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนประถมศึกษาโดยกำหนดใช้เทคนิควิธีวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) กำหนดเป้าหมายร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

2) กำหนดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นการกำหนดมาตรฐาน กำหนดศักยภาพสถานศึกษาและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3) การกำหนดหลักเกณฑ์การพัฒนา เป็นการพัฒนาทีมงานของครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4) พัฒนาครูตามกระบวนการ PAOR 3 รอบ และ 5) การประเมินผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย 2. กระบวนการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนาและเกณฑ์การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษา มี 5 กระบวนการคือ 1) การพัฒนาทีมงาน ประกอบด้วย การสร้างทีมงานนันทนาการ การออกกำลังกาย การดูแลซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประเมินผ่านเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 85-100 2) การกำหนดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ ประเมินผ่านเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 80 - 100 3) การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย การอบรมปรัชญาและทฤษฎีการสอน การใช้เทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ จัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์และสื่อ และการผลิตสื่อการสอน ประเมินผ่านเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 80 - 100 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน อบรมเทคนิคการสอน ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ ศึกษาดูงานการสอน ประเมินผ่านเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 80 - 100 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีเสนอผลงานวิจัยประเมินผ่านเกณฑ์การพัฒนาร้อยละ 90 - 100

อมรรัตน์ งามจิตร และคณะ (2556: 125 - 126) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย และ 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพและปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) ปรากฏดังนี้ 1.1 สภาพ พบว่า ครูทุกคนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีความต้องการที่จะพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน 1.2 ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะ จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการวิจัยให้ครบตามขั้นตอน 2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบล

อากาศอำนวย วงรอบที่ 1 ใช้แนวทางพัฒนา 2 แนวทางประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) 3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 70.00 หลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.30 คิดเป็นร้อยละ 96.50 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 91.56

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยพบว่า งานวิจัยของวันทิวา มูลสาร (2564) เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 งานวิจัยของ สายฝน แสนใจพรหม (2564) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และงานวิจัยของอมรรัตน์ งามจิตระและคณะ (2556) เรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัด สกลนคร มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของผู้วิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ มีการศึกษาบริบทหรือสภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การหาวิธีการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพของสถานศึกษา จากนั้นจึงทำการกำหนดแผนปฏิบัติการ และนำไปสู่วัตถุประสงค์ขั้นสุดท้าย คือ การประเมินผลที่เกิดขึ้น หรือสะท้อนให้เห็นถึงผลของการดำเนินงานอย่างมีเหตุมีผล นอกจากนี้ ในงานวิจัยของ สำเนา หมิ่นแจ่ม (2563) เรื่อง การพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานวิจัยของ สมโภชน์ อเนกสุข และคณะ (2557) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านมะขาม (สาครมะขามราษฎร์) จังหวัดจันทบุรี มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของผู้วิจัยในด้านของการศึกษากระบวนการพัฒนาครูและผลการพัฒนาครู เพื่อให้เกิดรูปแบบวิธีการในการนำมาใช้เพื่อพัฒนาครู อีกทั้งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่ผู้วิจัยได้หยิบยกมานั้น ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของผู้วิจัยในเรื่องของระเบียบวิธีวิจัย คือ เป็นการดำเนินการวิจัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การใช้ประชากร และลักษณะของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาใช้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานด้านในการวางกรอบทิศทางของการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประเด็นปัญหาในเรื่องของสมรรถนะในการทำวิจัย เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพต่อกลุ่มประชากรที่ผู้วิจัยต้องการจะพัฒนา และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

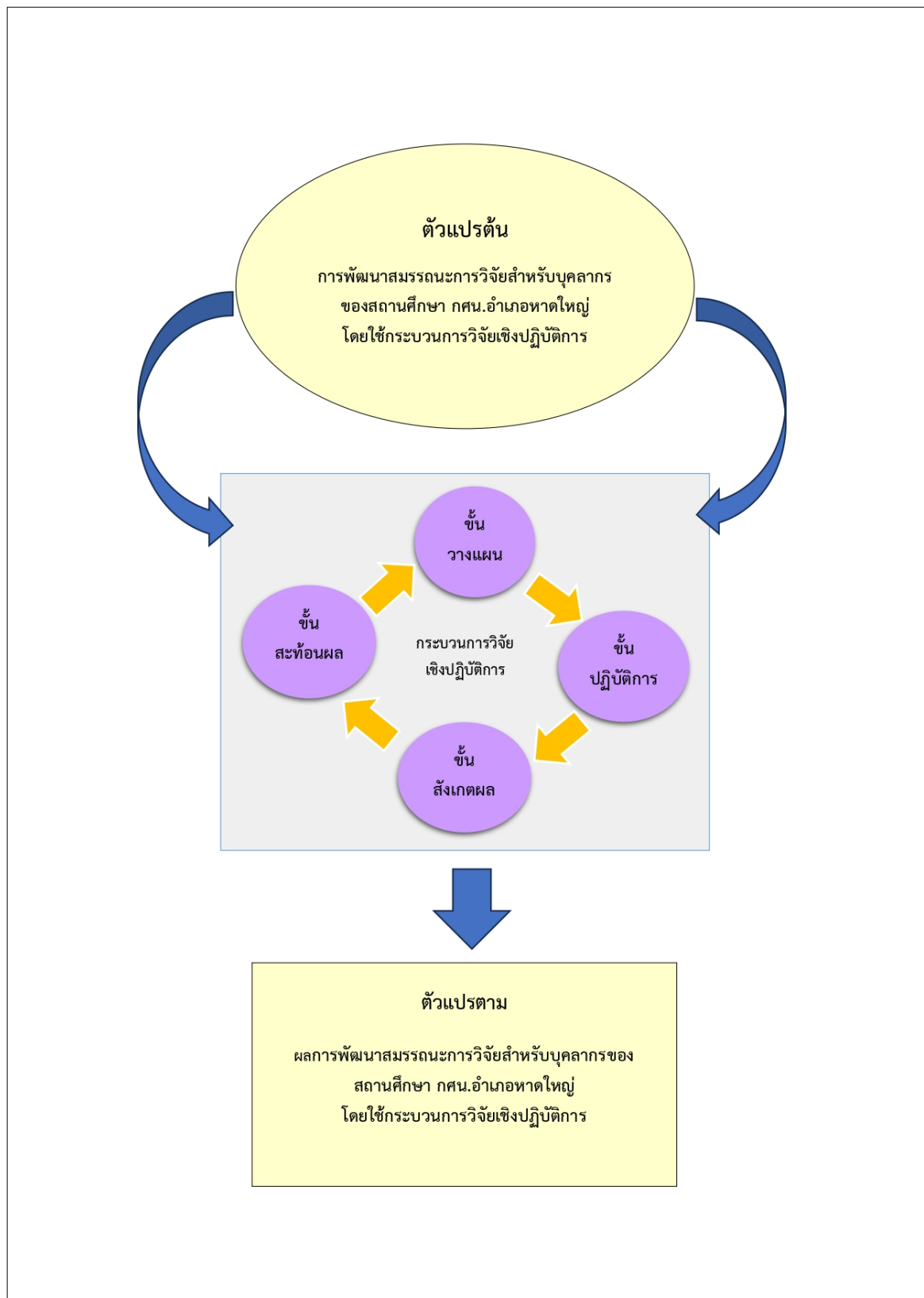
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยต้องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีกรอบแนวคิดที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ตัวแปรตาม คือ ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

งานวิจัยครั้งนี้มีฐานคิดในการวิจัย ได้แก่ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปี 2564 และปี 2565 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีภาคีนักปฏิบัติที่เป็นภาคีหลัก ได้แก่ บุคลากรและภาคีหนุนเสริม ได้แก่ ภาควิชาการ ภาคนโยบาย การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของบุคลากรผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกต และขั้นการสะท้อน โดยมีเป้าหมายเพื่อที่จะทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3) เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
3. เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในขั้นตอนนี้มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 - 1.2 บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จำนวนทั้งหมด 46 คน จำแนกเป็น
 - (1) ข้าราชการ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน และตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน
 - (2) บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) ตำแหน่งบรรณารักษ์ ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน
 - (3) ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 7 คน
 - (4) ครู กศน.ตำบล จำนวน 23 คน
 - (5) ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 5 คน

(6) ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน) จำนวน 3 คน

(7) ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 3 คน

1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย ที่มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงทางการศึกษาตลอดชีวิตและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน และ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 1 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงาน จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา คือ 1) การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ 2) การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การศึกษาต่อเนื่อง และ 4) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ประกอบไปด้วย

ด้านที่ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

ด้านที่ 2 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 3 การศึกษาต่อเนื่อง

ด้านที่ 4 การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีรายละเอียดดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. **ขั้นวางแผน** ผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์แผนดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ กับผู้มีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์แผนดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่

ผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	1
ผู้ทรงคุณวุฒิ	1
ข้าราชการครู	1
บรรณารักษ์	1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)
ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน	2
ครู กศน.ตำบล	3
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)	1
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน)	1
ครูผู้สอนคนพิการ	1
รวม	12

2. ชั้นปฏิบัติการ

ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

2.2 บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ จำนวนทั้งหมด 46 คน จำแนกเป็น

(1) ข้าราชการ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน และ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน

(2) บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2) ตำแหน่งบรรณารักษ์ ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

(3) ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน จำนวน 7 คน

(4) ครู กศน.ตำบล จำนวน 23 คน

(5) ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 5 คน

(6) ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส (เร่ร่อน) จำนวน 3 คน

(7) ครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 3 คน

นำแผนกิจกรรมไปขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ขั้นเตรียมการ ทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ และแจ้งบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยตามแผนที่วางไว้

2.2 ดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา โดยเริ่มจากการค้นหา ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 ระยะเวลาในการพัฒนา วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2565

3. ขั้นประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติการในการทำวิจัยของบุคลากรโดยการจัดประชุม ติดตาม สัมภาษณ์ และตรวจผลงานตามขั้นตอนของการวิจัย ได้แก่ การเสนอโครงการวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการวิจัย โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 3 สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยสะท้อนผลจากบุคลากรของสถานศึกษา ด้วยวิธีการพูดคุยเป็นรายบุคคล แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking) และการจัดเวทีสะท้อนผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking) โดยใช้แบบสอบถามบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ประกอบด้วยคำถาม 3 ข้อ คือ

คำถามที่ 1 ความรู้สึกของฉันต่อการร่วมอบรมทำวิจัย

คำถามที่ 2 การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป

คำถามที่ 3 สิ่งที่คุณอยากบอก

2. การประเมินสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยด้วยตนเอง ประกอบไปด้วย 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ และกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 162)

4 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก

2 หมายถึง มีคุณภาพระดับดี

1 หมายถึง มีคุณภาพระดับพอใช้

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ระดับคุณภาพ

3.26 - 4.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

2.51 - 3.25 ระดับคุณภาพดีมาก

1.76 - 2.50 ระดับคุณภาพดี

1.00 - 1.75 ระดับคุณภาพพอใช้

3. การประเมินความรู้สึกของบุคลากรสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ประกอบไปด้วย 15 ข้อ

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 120-121)

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 – 5.00	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. สร้างแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาตลอดจนความครบถ้วนความครอบคลุมของข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องมากกว่า +0.5 ขึ้นไป และทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ ใช้สูตร IOC และคัดเลือกข้อความ

ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 – 1.00 จากการประเมินคุณภาพงานวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย มีค่า IOC ความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย อยู่ที่ 0.76 สามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้

5. นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยไปทดลองใช้ใช้กับกลุ่มทดลอง (Try out) กับครู และบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.863

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามประเมินคุณภาพงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

1. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร ของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร ของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาตลอดจนความครบถ้วนความครอบคลุมของข้อความและเกณฑ์การให้คะแนน แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วมาวิเคราะห์ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความ ใช้สูตร IOC และคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 จากการประเมินคุณภาพงานวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย มีค่า IOC ความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย อยู่ที่ 0.81 สามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพงานวิจัยได้

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ใช้กับกลุ่มทดลอง (Try out) กับครู และบุคลากร ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.800

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสะท้อนความคิด

1. กำหนดประเด็นคำถามเขียนข้อคำถามและจัดทำร่างแบบสะท้อนความคิด นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์

2. แบบสะท้อนความคิด เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

3. หลังจากผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน และแก้ไขปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำไปใช้กับประชากร

4. จัดพิมพ์แบบสะท้อนความคิดฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนสะท้อนความคิด โดยนำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยแบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย เมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 วิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่มีต่อสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการหาค่าเฉลี่ยประชากรและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินแล้วแปลผล โดยใช้คะแนนจากแบบประเมิน

1.2 วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการหาค่าเฉลี่ยประชากรและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการประเมินแล้วแปลผล โดยใช้คะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ นำข้อมูลที่ได้จากและแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา

ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้วยการสอบถามประชากรหลังการใ้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์โดยการตีความจัดระเบียบ สรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอในลักษณะของการพรรณนา คำบรรยายประโยคหรือข้อความ

สถิติการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ค่าเฉลี่ยประชากร μ (mu) (พรรณี สীগิจวัฒน์นะ, 2550: 135)

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร σ (sigma) (พรรณี สীগิจวัฒน์นะ, 2550: 135)

$$\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหาและแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตอนที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และตอนที่ 3 สะท้อนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหา และแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 64 ถนนกาญจนวนิช ซอย 4 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีหน่วยงานภายในประกอบไปด้วย กศน.ตำบล 13 ตำบล ศูนย์การเรียนชุมชน 2 แห่ง จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 47 คน

กศน.ตำบล

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ประกอบด้วย กศน.ตำบลจำนวน 13 ตำบล ได้แก่

1. กศน.ตำบลหาดใหญ่ ตั้งอยู่ที่วัดพุทธนิกราม (วัดปลักกริมสระน้ำ) ตำบลหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. กศน.ตำบลคอหงส์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 4 บ้านคลองเปล ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3. กศน.ตำบลคลองแห ตั้งอยู่ที่บ้านหนองบัว หมู่ที่ 2 ตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
4. กศน.ตำบลฉลุง ตั้งอยู่ที่ 1/9 หมู่ที่ 2 บ้านม่วงค้าย ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
5. กศน.ตำบลควนลัง ตั้งอยู่ที่ 4 หมู่ที่ 4 ชุมชนวังขวัญ ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
6. กศน.ตำบลคลองอู่ตะเภา ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์ หมู่ที่ 2 ตำบลคลองอู่ตะเภา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
7. กศน.ตำบลพะตง ตั้งอยู่ที่ ถนนเทศบาล 4 (ชุมชนย่านยาวออก) ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
8. กศน.ตำบลท่าข้าม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 6 บ้านหินเกลี้ยง ตำบลท่าข้าม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
9. กศน.ตำบลน่าน้อย ตั้งอยู่ที่ 93 หมู่ 7 ตำบลน่าน้อย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
10. กศน.ตำบลทุ่งใหญ่ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 บ้านนายด่าน ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

11. กศน.ตำบลคูเต่า ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์บ้านหัวควาย หมู่ที่ 9 ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

12. กศน.ตำบลทุ่งตำเสา ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านเกาะม่วง ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

13. กศน.ตำบลบ้านพรุ ตั้งอยู่ที่อาคารเอนกประสงค์ วัดพระบาท ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจำนวน 2 แห่ง

1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ บ้านคลองเปล ซอย 4 กาญจนวนิช ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนค่ายเสนาณรงค์ ศูนย์การศึกษาค่ายเสนาณรงค์ ค่ายเสนาณรงค์ ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชาชนให้ได้รับโอกาสทุกช่วงวัย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เหมาะสมทุกช่วงวัย

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ

1.2 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 การเทียบระดับการศึกษา

1.4 การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ดิจิทัลชุมชน

1.5 การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รถมินิโมบาย ห้องสมุดชาวตลาด ส่งเสริมการอ่าน Online

2. ประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตรวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กศน. และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

4. พัฒนาหลักสูตรรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

รักการเรียนรู้ คู่คุณธรรม รู้ทันเทคโนโลยีด้วยวิถีพอเพียง

แหล่งเรียนรู้

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้แบ่งประเภทแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 2 ประเภท คือ
1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล 2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่

1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในท้องถิ่นซึ่งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนได้

นายหิ้ม แหลละดี ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา การทำกรงนกถือเป็นภูมิปัญญาที่ชุมชนหนองทราย หมู่ที่ 10 ตำบลคลองแห ได้มีการริเริ่มทำกรงนกและรวมกลุ่มในการทำกรงนกขึ้นมา โดยในตอนแรก ๆ มีการทำกันเพียงไม่กี่ครัวเรือนเท่านั้น การทำเริ่มแรกเป็นการทำเพื่อใช้เลี้ยงนกภายในครัวเรือนโดยเริ่มทำครั้งแรกเมื่อ 40 ปีที่แล้ว ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การจัดกิจกรรมอบรมฝึกอาชีพการทำกรงนกเขาชาวให้กับประชาชน

นางรัตนา ยางทอง ตั้งอยู่เลขที่ 170/1 หมู่ที่ 9 บ้านหัวควาย ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เชือกกล้วยถือเป็นภูมิปัญญาจากวิถีชีวิตความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชนผลิตภัณฑ์ทุกแบบที่ผลิตขึ้นมาเน้นธรรมชาติเป็นหลัก ฝีมือประณีต และกระบวนการผลิตไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 การจัดกิจกรรมอบรมฝึกอาชีพการจักสานเชือกกล้วย

นางสุวรรณณี ศรีชัย ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภูมิปัญญาด้านการทำแชมพูสมุนไพรอัญชัน มะกรูด ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 การจัดกิจกรรมอบรมการทำแชมพูสระผมสมุนไพรอัญชัน มะกรูด

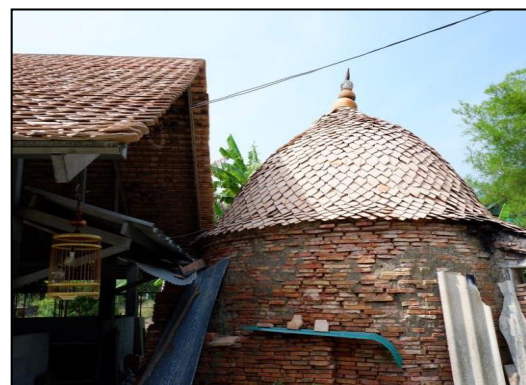
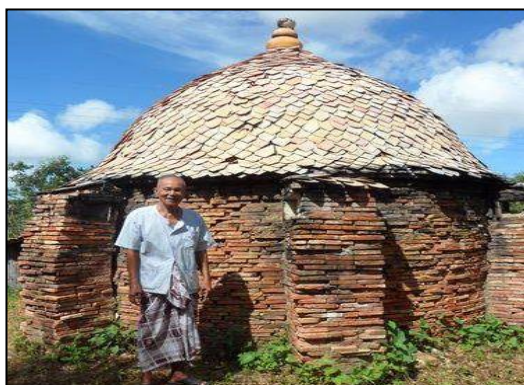
2) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วทั้งในสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็นสถานที่สำหรับค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้แก่ พิพิธภัณฑ์โบราณสถาน วัด สถานที่ท่องเที่ยวแหล่งธรรมชาติ และสถานประกอบการ

แหล่งเรียนรู้ เกษตรธรรมชาติและเกษตรอินทรีย์ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 987 ชุมชนต้นมะพร้าวสูง หมู่ที่ 1 ตำบลควนลัง อำเภอกหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 081-9630942 เกษตรอินทรีย์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการทำการเกษตรธรรมชาติเพื่อเป็นการลดต้นทุนในการผลิต ผลิตภัณฑ์ปลอดภัย ดั่งภาพที่ 6



ภาพที่ 6 การถ่ายทอดให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรธรรมชาติและเกษตรอินทรีย์

แหล่งเรียนรู้ การทำกระเบื้องดินเผา ตั้งอยู่เลขที่ 122 หมู่ที่ 6 บ้านท่านางหอม ตำบลน้ำน้อย อำเภอกหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 081-9694457 เนื่องจากมีดินที่เหมาะสมสำหรับการทำกระเบื้องดินเผา ในพื้นที่เกาะยอนั้นมีไม่เพียงพอ และเนื่องด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ของบ้านท่านางหอมที่มีทิศเหนือ เป็นพื้นที่ราบลุ่มริมทะเลสาบ มีคลองท่านางหอมที่เชื่อมต่อกับทะเลสาบสงขลา มีดินเหนียวน้ำเค็ม เนื้อละเอียดที่มีคุณสมบัติเหมาะสำหรับการทำกระเบื้องดินเผา ดั่งภาพที่ 7



ภาพที่ 7 แหล่งเรียนรู้การทำกระเบื้องดินเผา

แหล่งเรียนรู้ การเลี้ยงผึ้งโพรง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เนื่องจากน้ำผึ้งในพื้นที่ตำบลฉลุง ดิบเชิงเขาจะได้เปรียบที่มีการทำรังให้ผึ้งป่าได้อาศัย น้ำผึ้งที่ได้จึงเป็นน้ำผึ้งป่าที่เป็นธรรมชาติ ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 การถ่ายทอดความรู้การเลี้ยงผึ้งโพรง

แหล่งเรียนรู้ วัดพุทธการาม (ปลักกริมสระน้ำ) พุทธศาสนา ตั้งอยู่ที่ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ของชาวหาดใหญ่ ภายในวัดแห่งนี้ประดิษฐาน “หลวงพ่อทันใจ” ซึ่งประชาชนนิยมเดินทางมาขอพร ดังภาพที่ 9



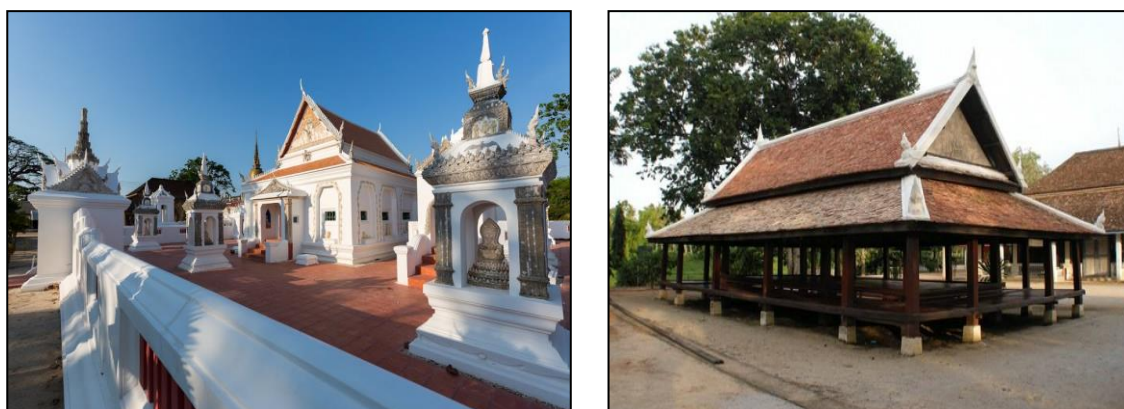
ภาพที่ 9 แหล่งเรียนรู้วัดพุทธการาม (ปลักกริมสระน้ำ)

แหล่งเรียนรู้ มัสยิดกลางประจำจังหวัดสงขลา ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลคลองแห อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ถือเป็นสถานที่สำคัญที่เป็นเสมือนศูนย์รวมจิตใจของชาวมุสลิมในจังหวัดสงขลา รวมถึงมุสลิมภาคใต้ ดังภาพที่ 10



ภาพที่ 10 มัสยิดกลางประจำจังหวัดสงขลา

แหล่งเรียนรู้ วัดคูเต่า ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา วัดคูเต่าเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นพระอุโบสถ นับเป็นศาสนาสถานที่มีคุณค่าทางศิลปะอย่างยิ่ง วัดนี้ตามประวัติที่กล่าวมาแล้วว่าพระอธิการแก้ว เป็นผู้เริ่มสร้างเมื่อประมาณ พ.ศ. 2430 เริ่มสร้างได้สูงเพียงประมาณ 1 เมตร ต่อมาพระอธิการหนูได้สร้างต่อจนเสร็จในปี พ.ศ. 2445 เจดีย์ทั้ง 4 มุมกำแพง กว้างและยาว องค์กรละ 2 เมตร สูง 7 เมตร มีซุ้มประตู 3 ประตูซุ้มประตูก่ออิฐถือปูนขาว ยอดเป็นจัตุมุขแกะลายกนกและซุ้มสีมาลายกนก ได้รับการขึ้นทะเบียนจากกรมศิลปากร โดยได้มีการปฏิสังขรณ์ใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2538 นับได้ว่าวัดคูเต่าเป็นโบราณสถาน ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 วัดคูเต่า

ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญา หมายถึง องค์ความรู้จากทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรความรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือองค์กร ซึ่งได้สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อกันมาภูมิปัญญาจะเป็นทรัพยากรของบุคคลและทรัพยากรความรู้ กคน.อำเภอหาดใหญ่ มีภูมิปัญญาในพื้นที่ ซึ่งมีความหลากหลาย ได้แก่

นางวีณา ฝะสกุล ตั้งอยู่ที่ตำบลฉลุง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาด้านการนวดแผนไทย ดังภาพที่ 12



ภาพที่ 12 ภูมิปัญญาด้านการนวดแผนไทย

นางสาวสมพงษ์ ผู้วิเศษ ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาด้านหัตถกรรมการจักสานจากเชือกมัดฟางผลิตภัณฑ์จักสานเชือกมัดฟาง เริ่มต้นมาจากการทำเชือกกล้วยมีสมาชิกมาร่วมตัวกันเพราะว่างงาน และจากภูมิปัญญาของสมาชิกความสามารถ ในการถักโครเชต์ เริ่มต้นจากการเริ่มถักเป็นกระเป๋าย่าง่าย มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบให้ทันสมัย และตามประโยชน์การใช้งาน ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 การถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในการจักสานจากเชือกมัดฟาง

นายอนุชิต แซ่เซ่ง ตั้งอยู่ที่ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาการทำปุ๋ยหมักชีวภาพในการทำเกษตรกรรม ทั้งทำนาและทำสวนของตำบลทุ่งใหญ่ ได้นำปุ๋ยหมักชีวภาพมาใช้ตั้งแต่ดั้งเดิมมานานมาแล้ว โดยแต่เริ่มเดิมทีนั้นการทำปุ๋ยหมักชีวภาพของที่นี่ เป็นเพียงการนำมูลวัวมาใช้ทำเป็นปุ๋ย แต่ต่อมาเริ่มมีการนำใบไม้แห้ง หญ้าแห้ง และเศษอาหารมาใช้ อย่างไรก็ตามประสิทธิภาพของปุ๋ยหมักชีวภาพนั้นก็ยังคงไม่สามารถเปรียบเทียบกับปุ๋ยเคมีที่นิยมใช้กันแพร่หลายอยู่ในขณะนี้ ดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 การถ่ายทอดความรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพให้กับประชาชน

นางหมาย บัวกิ่ง ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าข้าม อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาการทำผลิตภัณฑ์จากกะป้อเนื่องจากในพื้นที่ตำบลท่าข้ามมีต้นกะป้อเป็นจำนวนมาก เป็นงานหัตถกรรมภูมิปัญญาของชาวบ้านที่ได้ประดิษฐ์คิดค้นสร้างสรรค์ใบกะป้อจากธรรมชาติ ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพสวยงาม สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลายประการ ดังภาพที่ 15



ภาพที่ 15 การฝึกวิชาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากกะป้อให้กับประชาชน

นางชุ่น จันทะโร ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 บ้านหุแระ ตำบลทุ่งตำเสา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ด้านหัตถกรรม มีภูมิปัญญาด้านการประดิษฐ์ดอกไม้ใบยางพารา ผลิตภัณฑ์ดอกไม้ใบยางพาราบ้านหุแระ สะท้อนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ มีชีวิตสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพทำสวนยางพารามีความเกี่ยวพันกับทรัพยากร (ใบยาง) การอนุรักษ์แหล่งน้ำ สายธารธรรมชาติ คลองจากกระบวนการผลิต เกิดการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างงานสร้างอาชีพ ดังภาพที่ 16



ภาพที่ 16 การฝึกอาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้ใบยางพาราให้กับประชาชน

นายมนูญ พันธุ์นิล ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 8 บ้านโคกหาร ตำบลน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาด้านการตีมีด ลักษณะภูมิประเทศของชุมชนน้ำน้อยที่อุดมไปด้วยแร่เหล็กและแร่ดีบุก อีกทั้ง มีการคมนาคมที่สะดวกทั้งทางบกและทางน้ำเป็นปัจจัยที่ทำให้คนจีนอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานเพื่อทำเหมืองแร่และประกอบอาชีพตีเหล็ก จนสืบทอดจากบรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน ดังภาพที่ 17



ภาพที่ 17 การฝึกอาชีพการตีมีดให้กับประชาชน

นายสุรียัน แซ่ลิ้ม และนางสุวรา แซ่ลิ้ม ตั้งอยู่ที่ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทยหมอสุมไพโร หมอยาหม้อ ได้รับมรดกถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ ดังภาพที่ 18



ภาพที่ 18 ภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย

สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษา

จากบริบทข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเหล่านี้มาเป็นพื้นฐานในการจัดประชุมสัมมนา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้แบ่งประเด็นปัญหาออกตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ผลจากการสนทนากลุ่มได้ประเด็นปัญหา ดังต่อไปนี้

สภาพปัญหาการส่งเสริมการรู้หนังสือ

สภาพ/ปัญหาที่พบ

จากการสำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง 15- 59 ปี พบปัญหาในการส่งเสริมการรู้หนังสือ ดังต่อไปนี้

1. ได้ข้อมูลไม่ชัดเจนตามทะเบียนราษฎร์ เพราะในพื้นที่มีประชากรแฝง
2. กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มไม่มีความประสงค์เรียน เพราะภาระหน้าที่การประกอบอาชีพ
3. ลงทะเบียนเฉพาะผู้ที่มีความประสงค์ที่จะเรียนจากการสำรวจข้อมูลของผู้ไม่รู้หนังสือ มีกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก แต่มีความประสงค์ที่จะเรียนน้อย เพราะไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา และภารกิจอาชีพ
4. กศน.อำเภอหาดใหญ่ ไม่ได้จัดทำแบบสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ และไม่มีการประสานงานร่วมกับผู้นำชุมชนในสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน กลุ่มเป้าหมายคือผู้ลืมหนังสือ และผู้ไม่รู้หนังสือ

5. สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา มีเพียงสื่อแบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือของสำนักงาน กศน. ซึ่งสื่อแบบเรียนดังกล่าวมีเนื้อหามากและเป็นเนื้อหาไกลตัวของผู้ไม่รู้หนังสือไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน

6. ด้วยหน้าที่รับผิดชอบของครูอาสาสมัครฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้ไม่รู้หนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน. กำหนดไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 35 คน ในกรณีที่ผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่รับผิดชอบไม่ถึงเกณฑ์ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 60 คน เป็นไปตามเกณฑ์ของ กศน. ตำบล

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ไม่รู้หนังสือค่อนข้างต่ำเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้ใหญ่และผู้สูงอายุอยู่จึงมีความจำเป็นในการประกอบอาชีพเป็นหลัก

8. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

9. ในขณะที่จัดการเรียนการสอน ผู้เรียนยังขาดทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ในการฝึกปฏิบัติค่อนข้างช้า

10. เนื่องจากครูอาสาสมัครฯ มีภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน กศน. อำเภอ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เต็มเวลา

11. สถานศึกษาไม่ได้แต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอาสาสมัครฯ ที่รับผิดชอบผู้ไม่รู้หนังสือและไม่มีเครื่องมือติดตาม

12. ครูอาสาสมัครฯ ไม่ได้จัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และนำปัญหาวิเคราะห์เพื่อจะได้จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

13. ไม่มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของผู้ไม่รู้หนังสือ

14. คณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ

15. จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบจากข้อมูลที่ได้จากเก็บรวบรวมข้อมูล

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยให้กับประชาชนทั่วไปได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อที่หลากหลายเช่น ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หอกระจายข่าว

2. การแนะแนวการเรียน หลังจากรับสมัครผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะแนวเกี่ยวกับวิธีการเรียน การวัดและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และผู้เรียนร่วมกันวางแผน

การจัดการเรียนรู้รายบุคคล/รายกลุ่ม ตามสภาพและบริบทของผู้เรียน รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้
ในชุมชน

3. จัดทำทะเบียนผู้ไม่รู้หนังสือให้ชัดเจนประชาสัมพันธ์สำรวจข้อมูลทุกพื้นที่
อย่างต่อเนื่องเพื่อจัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เรียนเป็นรายปีให้ชัดเจน
4. สถานศึกษาชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน
เกี่ยวกับหลักสูตรเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บุคลากร ภูมิปัญญา
5. การวัดและการประเมินผลให้สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือโดยใช้ข้อสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด
6. จัดหาสื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อในการเรียนรู้ เช่น
กลุ่มเฟซบุ๊ก ไลน์แต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตามครูผู้สอนผู้ไม่รู้หนังสือ
7. สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 การจัดกระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผลและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
8. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีผู้ไม่รู้หนังสือ
9. ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษา
10. ลดภาระหน้าที่ครูอาสาสมัครที่มีภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน
ณ กศน.อำเภอ
11. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนผู้ไม่รู้หนังสือและขาดมีเครื่องมือนิเทศติดตาม
12. จัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และนำปัญหามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำงานวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวมระดับอำเภอ
13. จัดทำกรรณายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของผู้ไม่รู้หนังสือให้เป็นปัจจุบัน
14. คณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย ร่วมมือกับสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน
การจัดการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ
15. จัดทำข้อมูลโดยใช้ข้อมูลในพื้นที่ที่ได้จากการสำรวจให้เป็นระบบ

สภาพ ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพ/ปัญหาที่พบ

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค ในสาระความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คະแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบการระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในระดับประถมศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ขั้นสูง ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นต่ำ
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดการคิดวิเคราะห์ ไม่กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน กลัวอ่านผิด ขาดความมั่นใจ ขาดทักษะในการอ่าน
3. ผู้เรียนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะซื้อสมาร์ทโฟนในการใช้เรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 เนื่องจากสถานศึกษาใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (HATYAINFE LMS)
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทยยังไม่คล่อง
5. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่เข้าเรียน ไม่ส่งงานตามกำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน
6. หลักสูตรสถานศึกษาขาดการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน ทั้งหลักสูตรรายวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาต้องมีการตรวจคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ หรือคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
8. ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรกระบวนการในการปรับปรุง พิจารณาหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
9. ครูจบการศึกษาตรงตามวิชาเอกน้อยมีวุฒิการศึกษาที่หลากหลาย โดยการไปศึกษาเพิ่มเติมประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
10. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บางครั้งครูจัดการเรียนการสอนโดยเอาความพร้อมของครูเป็นหลักโดยไม่ยึดแผนการสอน
11. ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่น้อย เนื่องจากภาระงาน ทำให้บางครั้งได้รับความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากภาคีเครือข่าย ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ขาดสื่อที่ทันสมัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อ น้อย
12. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยครู กคน. ส่วนใหญ่ใช้สื่อแบบเรียน ใบงาน ใบความรู้ ที่สถานศึกษาจัดทำให้ ขาดสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลายทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
13. สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

14. จัดทำบันทึกหลังสอนแต่ไม่ได้นำผลมาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา
15. เพิ่มเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม
16. มีการติดตามการตรวจสุขภาพของผู้เรียนตามจำนวนผู้ลงทะเบียนแต่ไม่ครบทุกคน
17. เครื่องมือในการนิเทศมีประเด็นมากเกินไปครูควรเก็บรวบรวมหลักฐาน/ร่องรอย
เป็นไปตามประเด็นการนิเทศอย่างเป็นระบบ
18. ไม่ได้นำผลการนิเทศมาร่วมกันประชุม เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงในครั้งต่อไป
19. บางครั้งครูผู้สอนไม่นำปัญหาที่เกิดจากสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน
มาทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
20. ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

สถานศึกษาจัดสอนเสริมในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาความรู้พื้นฐาน
ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการติวสอบการศึกษาระดับชาติ
ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

1. ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างสถานการณ์ตามบริบทของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบยืดหยุ่นแก่ผู้เรียน On hand, On site
และ Online
3. ครูใช้แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทย
4. ติดตามเยี่ยมบ้าน โดยการใช้แบบติดตามรายบุคคล เพื่อทราบสภาพปัญหา
เพื่อดำเนินการแก้ไขได้ตรงความต้องการ
5. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน ทั้งหลักสูตรรายวิชาเลือก หลักสูตรการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาขาด
การตรวจคุณภาพของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญหรือคณะกรรมการ ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
ไม่รู้กระบวนการในการปรับปรุงพิจารณาหลักสูตรให้ทันสมัย และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีการจัด
การเรียนการสอนนักศึกษาแบบพบกลุ่ม
7. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้น้อยลง
8. จัดการเรียนการสอนไขว้ระหว่างตำบลตามวิชาที่ครูจบการศึกษาตามวิชา
9. จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการสอนและการพัฒนาสื่อที่ทันสมัย
10. สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

11. อบรมครู จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้ผู้เรียนศูนย์กลาง ให้นำเสนอหน้าห้อง กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา ให้ผู้เรียนเน้นแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม
12. ครูผลิตสื่อให้เพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ
13. อบรมครูให้มีทักษะในการสร้างสรรค์ สร้างเครื่องมือวัดให้ตรง
14. สร้างและออกแบบเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสม
15. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ ในการตรวจสุขภาพของผู้เรียนตามจำนวนผู้ลงทะเบียน
16. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนควรลดประเด็นให้น้อยลงและนิเทศตาม สภาพความเป็นจริง
17. ควรลดภาระงานนอกเหนืองานโยบาย
18. ภาคีเครือข่ายในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา

สภาพ ปัญหาการศึกษาต่อเนื่อง

สภาพ/ปัญหาที่พบ

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจัดตามนโยบาย กศน. ซึ่งบางหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับความต้องการของบริบทในพื้นที่และความต้องการของตลาด และแนวโน้มการพัฒนา มีแบบสำรวจ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแต่ความต้องการหลากหลาย
2. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องไม่มีความพร้อมมีความต้องการ และความพร้อม ในการเรียนอย่างแท้จริง วิทยากรส่วนใหญ่เป็นผู้รู้ ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ตรงตามหลักสูตร โดยเป็นผู้ที่ประกอบอาชีพหรือเป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานศึกษาขาดการพัฒนาวิทยากร เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการวัดผลและประเมินผล
3. วัสดุ – อุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับบางหลักสูตร เนื่องจากมีราคาแพง และงบประมาณ ค่าวัสดุต่อหลักสูตรค่อนข้างจำกัด
4. การวัดและการประเมินผลส่วนใหญ่เน้นการประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน และการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งยังไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. งบประมาณการจัดวิชาชีพค่อนข้างน้อย สถานศึกษามุ่งเน้นให้จัดหลักสูตรวิชาชีพ ให้กระจายทั่วพื้นที่ รวมทั้งระบบการจัดสรรงบประมาณและระบบการประเมินครู ที่ยึดตำบลเป็นหลัก ทำให้ครู กศน.ตำบล ต้องการนำงบประมาณไปจัดในพื้นที่ของตน จึงขาดกิจกรรมแบบพัฒนา ต่อยอดในกลุ่มที่มีความพร้อมหรือมีโอกาสพัฒนาให้ประสบความสำเร็จได้
6. เรียนส่วนใหญ่นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลดรายจ่าย และประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้มีเพียงส่วนน้อยที่นำไปสร้างอาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม

7. การจัดการศึกษาต่อเนื่องมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด
8. ผู้เรียนหลักสูตรดิจิทัลบางรายยังไม่สามารถสร้างเพจร้านค้าออนไลน์ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่เข้าเรียนครบตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
9. วิทยากรส่วนใหญ่เป็นผู้รู้ ภูมิปัญญา ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น ตรงตามหลักสูตร โดยเป็นผู้ที่ประกอบอาชีพหรือเป็นเจ้าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ขาดการพัฒนาวิทยากรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ และการวัดผลและประเมินผล
10. สื่อ วัสดุในการจัดการเรียนการศึกษาต่อเนื่องไม่เพียงพอเนื่องจากงบประมาณที่จำกัด
11. วิทยากรบางคนไม่ได้เตรียมสื่อที่ใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนนำไปศึกษาเพิ่มเติม
12. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการจัดการจัดการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ไม่สามารถวัดคุณภาพของผู้เรียนได้ชัดเจน
13. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดการศึกษาต่อเนื่องมีลักษณะเดียวกันแต่นำมาใช้ประเมินทุกหลักสูตร

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

1. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์ ความสอดคล้องสภาพความต้องการของผู้เรียน บริบทพื้นที่และชุมชน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่
2. ควรมีการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการและมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมและบรรลุผลตามหลักสูตร
3. ควรปรับเนื้อหา ระยะเวลาเรียน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ความพร้อมของกลุ่มเป้าหมาย และความต้องการของตลาด
4. ควรจัดสรรงบประมาณสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้พอเหมาะสมแต่ละกิจกรรม
5. สร้างเครื่องมือการวัดและการประเมินผลส่วนใหญ่ให้หลากหลาย เน้นชิ้นงาน ทักษะความรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
6. งบประมาณการจัดวิชาชีพค่อนข้างน้อย สถานศึกษามุ่งเน้นให้จัดหลักสูตรวิชาชีพให้กระจายทั่วพื้นที่ รวมทั้งระบบการจัดสรรงบประมาณและระบบการประเมินครูที่ยึดค่าเป็นหลัก
7. ครูจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีความสนใจและพร้อมที่จะสร้างอาชีพ
8. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเพจร้านค้าออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. วิทยากรส่วนใหญ่เป็นผู้รู้ ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ควรมีการจัดอบรมวิทยากรในการถ่ายทอดเทคนิคและความรู้ และการวัดผลประเมินผล
10. วิทยากรควรมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
11. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษาต่อเนื้อที่ที่สามารถวัดคุณภาพของผู้เรียนได้ชัดเจน
12. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษาต่อเนื้อที่ให้มี ความแตกต่างกันในการประเมินตามหลักสูตรที่จัดขึ้น
13. ให้มีการสรุปผลนิเทศการติดตามการทำงานที่ รับผิดชอบในพื้นที่ แล้วนำผลมารวบรวมเพื่อสรุปเป็นประเด็น แล้วหาคำตอบร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนา

สภาพ ปัญหาการศึกษาตามอัยาศัย

สภาพ/ปัญหาที่พบ

1. ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยไม่ให้ความสนใจกิจกรรมที่ ครูจัด เนื่องจากโลกสังคมปัจจุบันมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมากมายเพิ่มช่องทางการเรียนรู้
2. งานตามนโยบายกำหนดให้เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน การทำงานของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการส่งเสริมแต่ต้องมีการปรับเปลี่ยนตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
3. กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ
4. ประชาชนมีการใช้ Social Media อ่านจากสมาร์ตโฟน มากกว่าการอ่านหนังสือ
5. สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้มีน้อย ไม่หลากหลาย ไม่ทันสมัย
6. สื่อภายนอกมีความหลากหลายน่าสนใจมากกว่า จึงทำให้ผู้รับบริการไม่สนใจกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดบรรยายภาคไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
7. ไม่มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกกิจกรรม
8. สถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมให้กับเยาวชนในโรงเรียน แต่โรงเรียนเครือข่าย ไม่มีความพร้อมให้ลงไปจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด
9. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ
10. ครูไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ทำให้กิจกรรมไม่น่าสนใจ

แนวทางแก้ไข/การพัฒนา

1. สถานศึกษาได้ทำการศึกษาสภาพบริบท ถึงความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดโครงการ และกิจกรรม โดยจัดทำแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม

ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนและเป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน

2. จัดหาสื่อในการจัดกิจกรรมให้ทันสมัย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้รับบริการ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กศน. งามตา ประชาชื่นใจ)
4. ทุกกิจกรรมควรมีการประเมินความพึงพอใจ
5. จัดอบรมครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่
6. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน. อำเภอหาดใหญ่

1. ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยได้นำปัญหาต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน มาคิดสรรเพื่อวางแผนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ความเร่งด่วน การพัฒนางานในวงกว้าง และตอบตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นโจทย์วิจัยของการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1.1 การวางแผนพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.หาดใหญ่

โดยมีผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด 47 คน ได้ออกแบบกิจกรรม เป็น 5 กิจกรรม ดังนี้

- (1) การกำหนดโจทย์วิจัย
- (2) การออกแบบการวิจัย
- (3) การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล
- (4) การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย
- (5) การสรุปและรายงานผลการวิจัย

1.2 การกำหนดโจทย์วิจัย

(1) การอบรมเรื่องสรุปผลการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยปี 2564 จำนวน 47 คน

(2) กิจกรรมกลุ่มการถอดบทเรียนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2564 แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย การส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

(3) จากการทำกิจกรรมกลุ่มการถอดบทเรียน ทำให้ได้รู้สภาพปัญหาที่หลากหลายในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการวางแผนแก้ปัญหาคือพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ครูพบปัญหาที่จะต้องแก้ไขหรือพัฒนาจนสามารถดำเนินการสอนได้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ควรจะเป็นการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหานั้น ครูสามารถดำเนินการ ได้หลายลักษณะ เช่น การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแง่มุมต่าง ๆ การตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด การสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียน การสังเกตของครู ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ทั้งนี้ ครูอาจจะพบปัญหาข้อสงสัยที่เกิดจากผู้เรียน เกิดจากครูหรือเกิดจากกระบวนการเรียนการสอน เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.3 การออกแบบการวิจัย

(1) เมื่อครูพบปัญหาจากการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาแล้ว หากมีหลายปัญหา ครูต้องจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาจากความรุนแรงของปัญหาว่าปัญหาใด ควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาก่อน หรืออาจจำเป็นต้องแก้ไขหรือพัฒนาหลายปัญหาพร้อมกัน

(2) ครูต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น วารสาร บทความ หลักสูตร ผลงาน วิจัย หนังสือ ตำรา คู่มือ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ

1.4 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

มอบหมายให้ครูไปทำเครื่องมือการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย แล้วนำมาเสนอ โดยการมาประชุมร่วมกันทั้งระบบ Online และ On site เพื่อปรับแก้ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ

1.5 การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มอบหมายให้ครูนำเครื่องมือที่พัฒนาสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลและนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมาเสนอร่วมกัน

1.6 การสรุปและรายงานผลการวิจัย

มอบหมายให้ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเขียนรายงานผลการวิจัย และ ให้มานำเสนอผลการวิจัย เพื่อปรับแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนดำเนินการจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

2. ขั้นตอนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่

จากแผนกิจกรรมผู้วิจัยได้นำมาปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร ของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยมีผลตามกิจกรรมดังนี้

2.1 การกำหนดโจทย์วิจัย

จากการจัดกิจกรรมประชุมที่ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้มีการแบ่งกลุ่ม ในการกำหนดโจทย์วิจัย และได้มีการนำเสนอโจทย์วิจัยจำนวน 15 เรื่อง ดังชื่อเรื่องต่อไปนี้

(1) ผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่

(2) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กศน. ผ่านระบบ HATYAINFE LMS รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

(3) การพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ในภาษาไทยสำหรับนักศึกษา กศน. ตำบลน่าน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า โดยการประยุกต์โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์เป็นสื่อการเรียนรู้

(5) ผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่นักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.อำเภอหาดใหญ่

(6) การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักษสานเชือกกล้วย โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

(7) ความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ On hand และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Online ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วงโควิด-19

(8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร

(9) การพัฒนาการรู้หนังสือโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่าน-เขียน ภาษาไทย แบบแจกลูกสะกดคำอย่างต่อเนื่องผ่านผู้ช่วยสอนเครือข่ายติคนในครอบครัว

(10) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสื่อการศึกษาตามอัธยาศัยออนไลน์ e-book นิทานชาดก

(11) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน.ตำบลควนลัง รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting

(12) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์การใช้คลิปวิดีโอสั้น เป็นสื่อการเรียนรู้

(13) พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการด้านการเรียนรู้ โดยการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ บัตรคำภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

(14) การพัฒนาทักษะอาชีพการทำรงนกเขาชวาของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

(15) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

2.2 การออกแบบการวิจัย

จากการนำเสนอโจทย์วิจัยทั้ง 15 กลุ่ม ผู้วิจัยได้นัดให้บุคลากรของสถานศึกษา มาประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ในการออกแบบการวิจัยได้กำหนดหัวข้อในการวิจัย 5 ข้อ ได้แก่ วัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิจัย บุคลากรของสถานศึกษาได้ออกแบบการวิจัยภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงผู้บริหาร มีรายละเอียด ต่อไปนี้

ชื่อเรื่องวิจัย ผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมการความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมการความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน 20 คน

เครื่องมือการวิจัยแบบสังเกตพฤติกรรมการความสนใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

ชื่อเรื่องวิจัย ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กศน. ผ่านระบบ HATYAINFE LMS รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

วัตถุประสงค์

1. เปรียบเทียบผลคะแนนสอบก่อนเรียนกับ ผลคะแนนสอบหลังเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ HATYAINFE LMS และ

2. ศึกษาผลคะแนนสอบหลังเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ HATYAINFE LMS โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.ตำบลบ้านพรุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน

เครื่องมือการวิจัย 1) บทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พว21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอลาดหญ้า 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement test)

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยสำหรับนักศึกษา กศน.ตำบลน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำในภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักศึกษา กศนตำบลน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มประชากรนักศึกษา กศน.ตำบลน้ำน้อย ที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 คน ที่ได้เข้ารับการประเมินการอ่านการคำภาษาไทยตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา กศน. ตำบลน้ำน้อย จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือการวิจัยแบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า โดยการประยุกต์โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์เป็นสื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) เพื่อศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า

ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง คือ นักศึกษา กศน.ตำบลคองหงส์ จำนวน 10 คน นักศึกษา กศน.ตำบลพะตง จำนวน 10 คน และนักศึกษา กศน.ตำบลคลองอู่ตะเภา จำนวน 10 คน ที่มีปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า ในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ด้านเนื้อหา และแบบประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จาก โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ด้านสื่อการสอน และแบบทดสอบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า IOC และค่าร้อยละ

ชื่อเรื่องวิจัย ผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่นักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.อำเภอหาดใหญ่

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เกมบัตรคำสร้างแรงจูงใจในการมาพบกลุ่ม ของนักศึกษากลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือการวิจัยแบบประเมินความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักสานเชือกกล้วย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานของกลุ่มจักสานเชือกกล้วยตำบลคูเต่า
2. เพื่อพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วยโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของกลุ่มจักสานเชือกกล้วยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วยโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มจักสานเชือกกล้วยบ้านหัวควายจำนวน 20 คนภาคีเครือข่ายจำนวน 6 หน่วยงาน

เครื่องมือการวิจัย 1) แบบสอบถาม 2) แบบประเมินชิ้นงาน 3) แบบสัมภาษณ์/แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และแบบประเมินความพึงพอใจ
สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วงโควิด-19

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS

กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 125 คน

เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนการใช้สื่อคัดสรร รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา จำนวน 22 คน กศน. ตำบลทุ่งใหญ่/ตำบลท่าข้าม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาการรู้หนังสือโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่าน-เขียน ภาษาไทยแบบแจกลูกสะกด คำอย่างต่อเนื่องผ่านผู้ช่วยสอนเครือข่ายติคนในครอบครัว

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียน ไม่คล่องคำในภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักหนังสือจำนวน 9 คน

เครื่องมือการวิจัย 1) แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำในภาษาไทย 2) แบบแจกลูกสะกดคำ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ย

ชื่อเรื่องวิจัย ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book นิตานชาดก

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยแบบออนไลน์โดยสื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book นิตานชาดก

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ประชาชน ผู้ใช้บริการ และสมาชิกห้องสมุดประชาชนอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 458 คน

เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสำรวจความพึงพอใจ สื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book นิตานชาดก

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน.ตำบลควนลัง รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลควนลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ในการใช้งานระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา กศน.ตำบลควนลัง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้จากวิธีสุ่มอย่างง่ายตัวอย่าง 1 กลุ่ม จำนวน 40 คนที่เรียนโดยการใช้งานระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line meeting

เครื่องมือการวิจัย 1). แบบทดสอบ 2). แบบประเมินความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคู่ เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์การใช้คลิปวิดีโอสั้นเป็นสื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

นำสื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอสั้นเป็นสื่อการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคู่ เรื่องทักษะการฟัง โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษากศน.ตำบลทุ่งตำเสา จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัยแบบทดสอบ

เครื่องมือการวิจัยแบบทดสอบ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อโครงการวิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการด้านการเรียนรู้โดยการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ บัตรคำภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้บัตรคำแบบฝึกทักษะการอ่านคำสระในภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 43 คน เครื่องมือการวิจัย 1) บัตรคำ ก-ฮ 2) มาตรการวัดสะกด 3) การแต่งประโยคแบบแจกลูกสะกดคำ 4) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนสถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เครื่องมือการวิจัยแบบฝึกทักษะ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะอาชีพการทำกรงนกเขาชวาของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพบริบทของชุมชนบ้านหนองทรายการทำกรงนกเขาชวา
2. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ การทำกรงนกเขาร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา กศน.ตำบลคลองแหระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 60 คนเครื่องมือการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบประเมินผลงาน 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เครื่องมือการวิจัยแบบสัมภาษณ์ , แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชื่อเรื่องวิจัย แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ประชากรคือบุคลากรทุกตำแหน่ง จำนวน 57 คน

เครื่องมือการวิจัย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสอบถามความคิดเห็น 3) แบบการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม , แบบสอบถามความคิดเห็น , แบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

จากการนำเสนอโจทย์งานวิจัยทั้ง 15 กลุ่ม หลังจากนั้นได้มอบหมายให้บุคลากรของสถานศึกษา ไปทำเครื่องมือวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย แล้วนำมาเสนอ โดยการมาประชุมร่วมกันทั้งระบบ On site และ Online เพื่อปรับแก้ก่อนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีผลดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ชื่อเรื่องวิจัย ผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ ใช้เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือการวิจัย



ชื่อเรื่องวิจัย ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กศน. ผ่านระบบ HATYAINFE LMS รายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ใช้เครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมืองานวิจัย

แบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน

บันทึกข้อแจ้งผู้ "ระบบการจัดการความรู้ออนไลน์ Hatyai NFE LMS กศน. อำเภอกาบังใหญ่"

กศน.ตำบลลุง ▶ พว 21001 ▶ แบบทดสอบ ▶ แบบทดสอบก่อนเรียน ▶ ครั้ง 1

ข้อมูล ผลสอบ ดูตัวอย่าง แก้ไข

ดูตัวอย่าง แบบทดสอบก่อนเรียน

เริ่มใหม่

1 ✎ การแยกสารโดยให้สารซึมผ่านวัตถุที่เป็นตัวดูดซับ คือวิธีในข้อใด
คะแนน: 1

เลือกคำตอบเดียว 1. การกลั่น
 2. การตกผลึก
 3. การกรอง
 4. โครมาโทกราฟี

2 ✎ ข้อใดกล่าวถึงกระบวนการทดสอบแป้งได้ถูกต้องที่สุด
คะแนน: 1

เลือกคำตอบเดียว 1. สารละลายโบรมีนเปลี่ยนจากสีเหลืองเป็นน้ำเงิน
 2. สารละลายฟลูออรีนเปลี่ยนจากสีเหลืองเป็นน้ำเงิน
 3. สารละลายไอโอดีนเปลี่ยนจากสีเหลืองเป็นสีน้ำเงิน
 4. สารละลายคลอรีนเปลี่ยนจากสีเหลืองเป็นสีน้ำเงิน

3 ✎ ข้อใดต่างไปจากข้ออื่น
คะแนน: 1

เลือกคำตอบเดียว 1. การกรอง
 2. การระเหย
 3. การกลั่น
 4. การใช้แม่เหล็กดูด

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน.ตำบลน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เครื่องมือแบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือ

แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
1	กระทรวง สาธารณสุข	16	เคหสถาน	31	โรคติดต่อ	46	เหนื่อยหอบ
2	การแพร่เชื้อ	17	ฉับพลัน	32	วิทยาศาสตร์	47	องค์การอนามัย โลก
3	การวินิจฉัย	18	ชุมชน	33	วัคซีน	48	อุปกรณ์ป้องกัน
4	การกักตัว	19	เชิงภูมิศาสตร์	34	ไวรัสโคโรนา	49	อันตราย
5	การกระจาย	20	ดุลยพินิจ	35	เศรษฐศาสตร์	50	อเนกประสงค์
6	กักตุน	21	แบคทีเรีย	36	ศูนย์พักคอย		
7	กรมควบคุมโรค	22	ปอดอักเสบ	37	สถานพยาบาล		
8	กรมสุขภาพจิต	23	เปอร์เซ็นต์	38	สัญลักษณ์		
9	กรมอนามัย	24	ฟ้าทะลายโจร	39	สุขภาพิบาล		
10	ความเสี่ยง	25	พลาสติก ป้องกัน	40	สังเกตอาการ		
11	ความระคาย เคือง	26	ฟิลิฟิลัน	41	สิ่งแวดล้อม		
12	ครอบคลุม	27	ภูมิคุ้มกัน	42	เสื่อมสภาพ		
13	คัดกรอง	28	ระบาดวิทยา	43	หน้ากากอนามัย		
14	คลื่นไส้อาเจียน	29	ระบบบำบัด	44	หลักเกณฑ์		
15	เครื่องวัด อุณหภูมิ	30	เรื่องรอง	45	หอบหืด		

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า โดยการประยุกต์โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์เป็นสื่อ
การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บทเรียนมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ					
2	การแบ่งหัวข้อของเนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน					
3	การนำเสนอเนื้อหามีความง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
4	ปริมาณของเนื้อหามีความพอดี ไม่มาก หรือน้อยจนเกินไป					
5	ส่วนนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ					
6	สีสันทของบทเรียน และบนหน้าจอมีความสวยงาม					
7	ตัวอักษรชัดเจน อ่านได้ง่าย					
8	ภาพประกอบมีความสวยงาม คมชัด					
9	ภาพในวิดีโอทัศน์มีความคมชัด เสียงมีความชัดเจน					
10	ปุ่มต่าง ๆ มีการจัดวางอย่างเหมาะสม ใช้งานได้ง่าย					

ชื่อเรื่องวิจัย ผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่
 นักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ ใช้เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลำดับ	หัวข้อ	ระดับคะแนนความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	พอใช้	แย่มาก
1	ทำให้มีการพูดคุยตอบโต้ระหว่างครู กับนักเรียน					
2	มีความรู้เพิ่มเติม					
3	ผ่อนคลายในการเรียน					
4	เพิ่มทักษะในการอ่านให้แก่ผู้เรียน					
5	ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์					

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักสานเชือกกล้วย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
ใช้เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ความเหมาะสมด้านการผสมผสาน						
2	ลวดลายและสีสันความสวยงาม						
3	โครงสร้างรูปแบบรูปทรงความสวยงาม						
4	คงความเป็นเอกลักษณ์สื่อถึงชุมชน						
5	ความประณีตสวยงาม						
6	สะดวกเหมาะสมกับการใช้งาน						
7	ความทนทานต่อการใช้งาน						
8	ง่ายต่อการผลิต						
9	สามารถพัฒนาต่อยอดในการผลิตได้						
10	สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่ ชุมชนได้						
11	การออกแบบผลิตภัณฑ์ทันสมัยและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม						
12	ความต้องการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รูปแบบใหม่						
13	ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบมีความแปลกใหม่						

ชื่อเรื่องวิจัย *ความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่* ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วง โควิด-19 ใช้เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบประเมินความการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วงโควิด-19

	รายการประเมิน	ความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands ผ่านระบบ HATYAINFE LMS					
	2.ชั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.1การเข้าสู่บทเรียน					
	2.1.1 มีการอธิบายขั้นตอนการเข้าสู่บทเรียน					
	2.1.2ระยะเวลาที่ใช้้อธิบายมีความเหมาะสม					
	2.2การศึกษาเนื้อหาบทเรียน					
	2.2.1 เนื้อหาที่มีความชัดเจนถูกต้อง					
	2.2.2 การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความถูกต้องเข้าใจง่าย					
	2.2.3 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหา					
	2.2.4 มีช่องทางการส่งงานที่หลากหลาย					
	3.ชั้นการประเมิน					
	3.1การประเมินผลระหว่างเรียน					
	3.1.1 การวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
	3.1.2 การวัดผลและประเมินผลมีความเที่ยงตรง					
	3.1.3 ครูแจ้งผลการประเมินได้ถูกต้องและเหมาะสม					
	3.2การประเมินผลหลังเรียน					

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร ใช้เครื่องมือแบบประเมิน ความพึงพอใจ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน การอธิบาย ความน่าสนใจ					
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน					
3. ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีภาพ					
4. ภาษา ตัวอักษร ที่ใช้ในเนื้อหา สื่อและเสียงที่ใช้					
5. ศิลปะประกอบสื่อสอดคล้องกับเนื้อหา					
6. รูปภาพสื่อความหมายชัดเจน					
7. หลังจากศึกษาบทเรียน มีความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง					
8. การออกแบบบทเรียนเหมาะกับการเรียน					
9. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและทันสมัย					
10. สอดแทรกศีลธรรมจรรยาหรือข้อคิด ในขณะสอน					
11. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนโดยใช้สื่อคัดสรร					
12. สื่อการสอน/การเรียนรู้ น่าสนใจ เพียงพอต่อผู้เรียนและมีคุณภาพ					

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาการรู้หนังสือโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่าน-เขียน ภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ
 อย่างต่อเนื่องผ่านผู้ช่วยสอนครูญาติคนในครอบครัว ใช้เครื่องมือ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียน/หลังเรียน

- | | |
|--------|---------------|
| 1. ตา | อ่านว่า |
| 2. คู | อ่านว่า |
| 3. มี | อ่านว่า |
| 4. พา | อ่านว่า |
| 5. ลา | อ่านว่า |
| 6. ปู | อ่านว่า |
| 7. รี่ | อ่านว่า |
| 8. ดี | อ่านว่า |
| 9. เก | อ่านว่า |
| 10. เท | อ่านว่า |

ชื่อเรื่องวิจัย ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book นิทานชาดก ใช้เครื่องมือแบบสำรวจความพึงพอใจ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

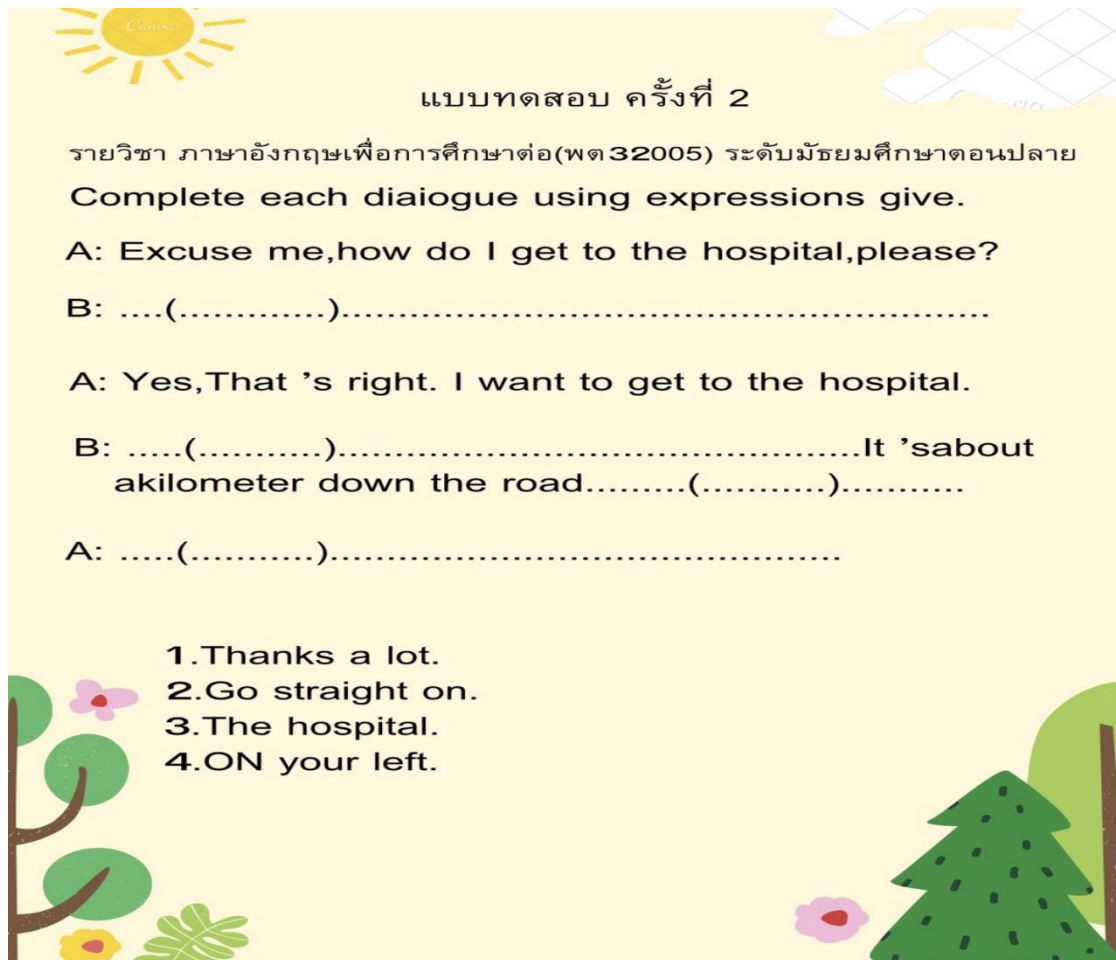
เครื่องมือวิจัย

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book

ที่	ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจต่อสื่อการศึกษาตามอัยาศัยออนไลน์ e-book นิทานชาดก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านรูปแบบความน่าสนใจของสื่อ					
2	ด้านเนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมและหลากหลาย					
3	ด้านความรู้ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้สื่อ					
4	ด้านการนำความรู้จากสื่อไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					
5	ด้านการมีประโยชน์ของสื่อและสอดคล้องกับความต้องการ					
6	ด้านช่องทางเข้าถึงสื่อมีความเหมาะสมและสะดวก					

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. ตำบลควนลัง รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ
การศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ระบบ HATYAINFE
LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting ใช้เครื่องมือแบบทดสอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย



แบบทดสอบ ครั้งที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ(พต32005) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

Complete each diaologue using expressions give.

A: Excuse me,how do I get to the hospital,please?

B:(.....).....

A: Yes,That 's right. I want to get to the hospital.

B:(.....).....It 'sabout
akilometer down the road.....(.....).....

A:(.....).....

1.Thanks a lot.
2.Go straight on.
3.The hospital.
4.ON your left.

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์การใช้คลิปวิดีโอสั้นเป็น
สื่อการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือแบบทดสอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่อง คำที่ใช้นำหน้านาม Adjectives (articles -a/an)

1. Do you want sandwich or two?
2. Close eye, and then the other.
3. Are you staying just night ?
4. She is.....good a student you are.
5. We didn't expect so great crowd.
6. However nice girl she is, he never like her.
7. This is too hard job for him.
8. My father is teacher.
9. Robert isAmerican.
10. She runs three milesday.

ชื่อเรื่องวิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ บัตรคำภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564ร ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย
บัตรภาพ/บัตรคำ



ห้องสมุด

สะกดว่า หอ-ออ-หอ-หอ-งอ-ทอง-
ทอง-ไม้-โท-ห้อง-สอ-อะ-
สะ-หอ-มอ-อุ-หฺม-หฺม-ดอ-
หฺมุด
อ่านว่า ห้อง-สะ-หฺมุด



พิพิธภัณฑ์

สะกดว่า พอ-อิ-พิ-พอ-อิ-พิ-พิ-ดอ-พิด-
ทอ-อะ-ทะ-พอ-อะ-พะ-พะ-นอ-พัน
อ่านว่า พิ-พิด-ทะ-พัน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะอาชีพการทำกรงนกเขาชวาของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคี
เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันความต้องการด้านการพัฒนารูปแบบและช่องทางการจำหน่าย
กรงนกเขาชวา

1. สภาพปัจจุบันการทำกรงเขาชวาในชุมชนบ้านหนองทรายมีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการถ่ายทอดความรู้การทำกรงนกเขาชวาให้แก่ผู้เรียน

.....

.....

3. ท่านมีความต้องการด้านการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์กรงนกเขาชวารูปแบบใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

4. ปัจจุบันท่านมีการรวมกลุ่มเพื่อผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์กรงนกเขาชวาช่องทางใดบ้าง

.....

.....

5. ท่านมีปัญหาที่เกี่ยวกับการทำธุรกิจจำหน่ายผลิตภัณฑ์กรงนกเขาชวาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ชื่อเรื่องวิจัย แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เครื่องมือ

แบบสอบถามเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่	มีสภาพการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐาน กศน. พ.ศ. 2562 อยู่ในระดับ				
		5	4	3	2	1
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษานขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ไต่แก้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) บรรลุตามค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้					
2	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี					
3	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี					
4	สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี					

2.4 การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย

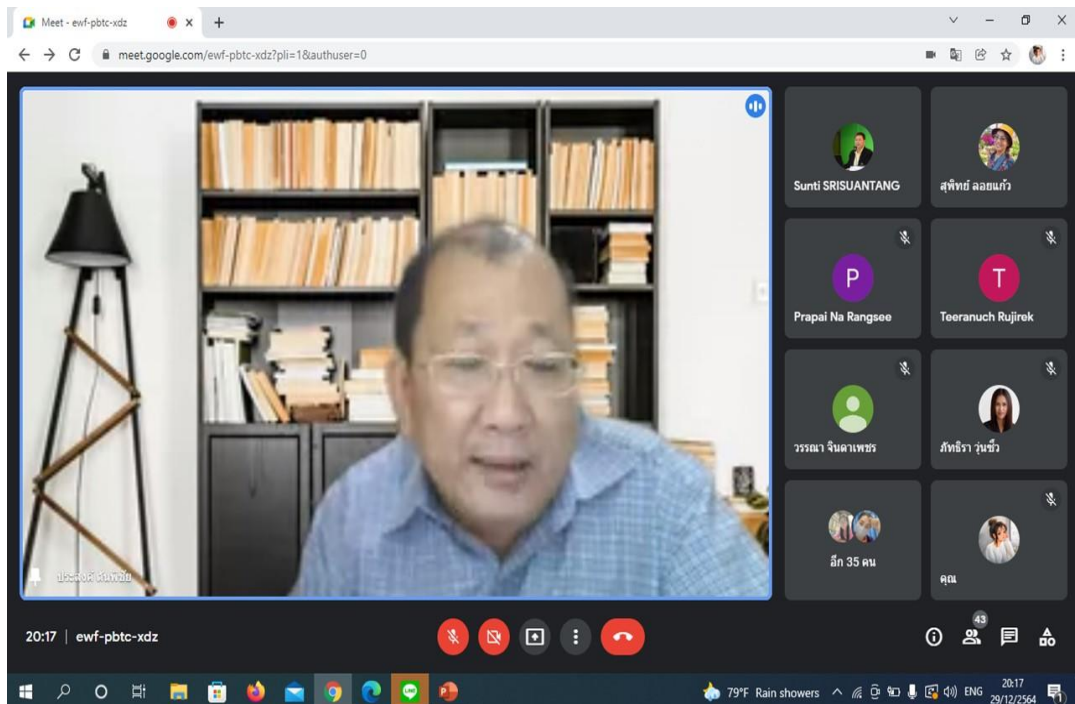
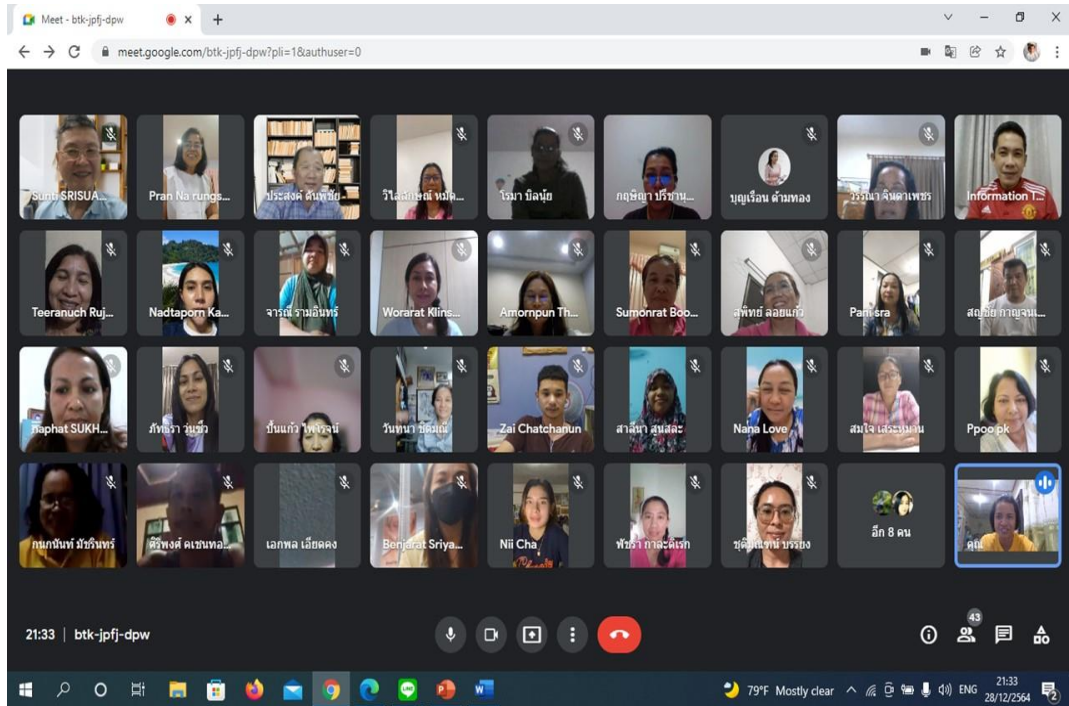
จากการมอบหมายให้บุคลากรของสถานศึกษานำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแล้วนำไปเก็บข้อมูลกับตัวอย่างและให้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการวิจัยนำมาเสนอผลการวิจัยร่วมกัน ในขั้นตอนนี้พบว่ามีการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยทั้งในรูปแบบ On site และ Online รวมถึงให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย ดังภาพบรรยากาศและตัวอย่างผลการนำเสนอ



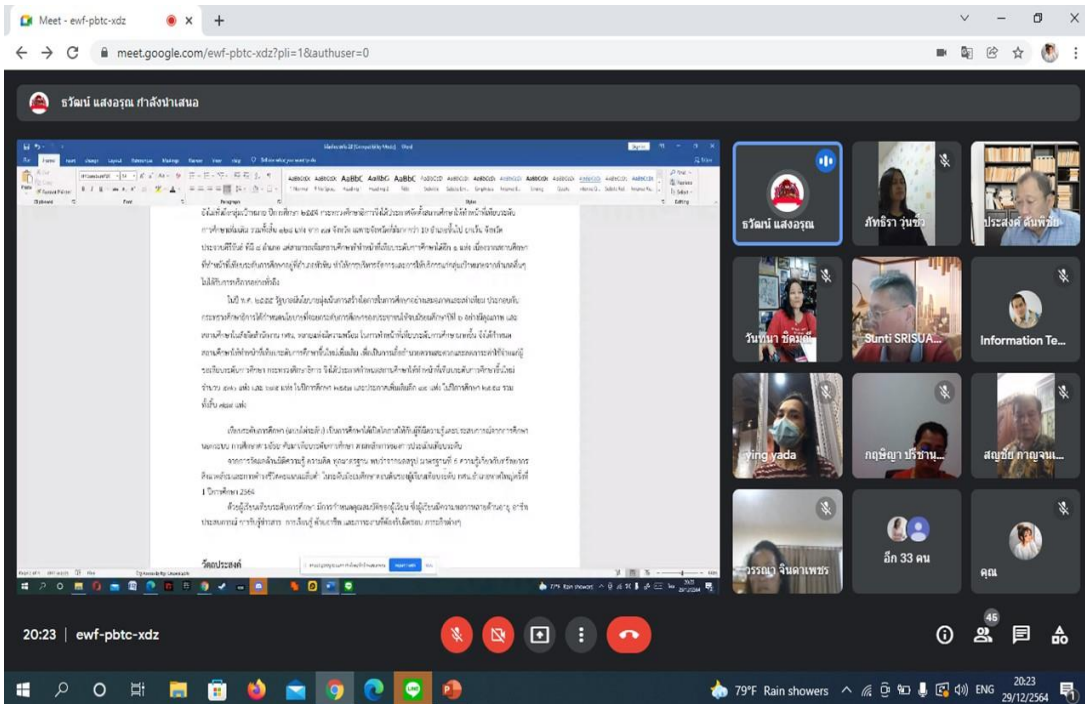
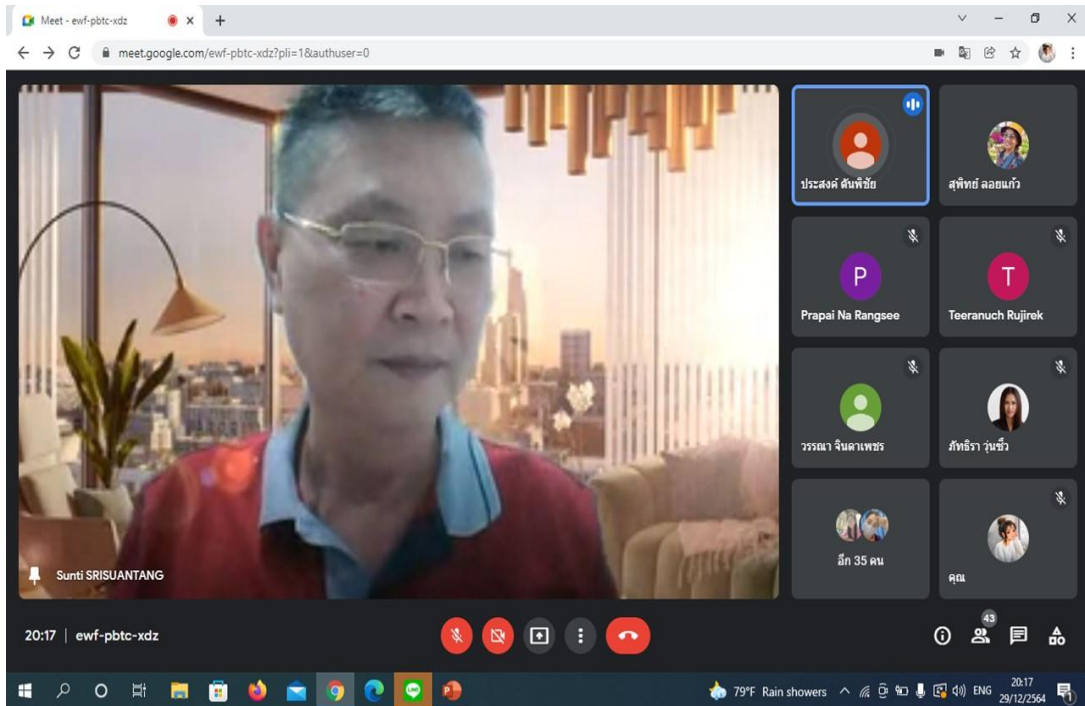
ภาพที่ 19 ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำและปรับการวิจัยก่อนการนำเสนอครั้งต่อไป



ภาพที่ 20 ภาพกิจกรรมการนำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม



ภาพที่ 21 การที่นำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม เพื่อแก้ไขปรับปรุง แล้วนำเสนองานวิจัยทั้ง 15 เรื่อง ในรูปแบบออนไลน์



ภาพที่ 22 การที่นำเสนองานวิจัยเป็นรายกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม เพื่อแก้ไขปรับปรุง แล้วยนำเสนองานวิจัยทั้ง 15 เรื่อง ในรูปแบบออนไลน์

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร ด้านทักษะการทำวิจัย

ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากรด้านทักษะการทำวิจัย ได้มีการจัดทำรายงานผลการวิจัย และให้มีการนำเสนอเพื่อปรับแก้ให้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทางวิชาการ ที่มีคุณภาพ โดยกำหนดเป็นบทจำนวน 5 บท ได้แก่ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัยและการอภิปรายผล สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ และจัดส่งรายงานการวิจัยทาง Online ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับแก้การเขียนรายงานการวิจัยให้ถูกต้อง หลังจากปรับแก้แล้ว ได้มีการนำเสนอแบบ On site เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากร ของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ทั้งนี้ ได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบในการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ให้ตรงกันทั้งหน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหา การอ้างอิง การใส่ภาคผนวก ขนาดรูปแบบตัวอักษร และการตั้งค่านำกระดาษ ดึงบทคัดย่อของงานวิจัย ต่อไปนี้

ชื่อเรื่องวิจัย ผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ นี้มุ่งศึกษาผลของการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564ดำเนินการวิจัยแบบกึ่งทดลองเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรม Kahoot และแบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจเป็นเครื่องมือวิจัย โดยผู้วิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสนใจที่พบระหว่างการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีดั้งเดิมและด้วยการใช้โปรแกรม Kahoot จากนั้นใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติ Wilcoxon Sign Ranks Test ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล พบว่าหลังการใช้โปรแกรม Kahoot ต่อพฤติกรรมความสนใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีพฤติกรรมความสนใจ ($\bar{X} = 11.85, S.D. = 1.14$) สูงกว่าก่อนใช้โปรแกรม Kahoot ($\bar{X} = 18.45, S.D. = 1.10$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ชื่อเรื่องวิจัย ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน กศน. ผ่านระบบ HATYAINFE LMS รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเทียบกับเกณฑ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลคะแนนสอบก่อนเรียน กับ ผลคะแนนสอบหลังเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ HATYAINFE LMS และ 2) ศึกษาผลคะแนนสอบหลังเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านระบบ HATYAINFE LMS โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน.ตำบลบ้านพรุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (พว21001) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement test) ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก (multiple choices) สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และPaired Sample t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลคะแนนการเรียนของนักศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ (พว21001) ผ่านระบบ HATYAINFE LMS มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า คะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบว่า คะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 7.54 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.63 และคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 14.69 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 4.33 และเมื่อทดสอบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.50 2) ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียน ของนักศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ (พว21001) กับค่ามาตรฐานร้อยละ โดยใช้กราฟปรากฏว่า มีนักศึกษาที่มีคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 จำนวน 11 คน จากทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และน้อยกว่าร้อยละ 50 จำนวน 2 คนจากทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน.ตำบลน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักศึกษากศนตำบลน้ำน้อยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทย จำนวน 2 ชุด สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า จากการประเมินการอ่านคำในภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ในภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน.ตำบลน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน ดังนี้ นักศึกษาคนที่ 1 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 62 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 62 เพิ่มขึ้นร้อยละ 8 นักศึกษาคนที่ 2 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60 เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 นักศึกษาคนที่ 3 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 52 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำในภาษาไทยได้คะแนนการอ่าน 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60 เพิ่มขึ้นร้อยละ 8 นักศึกษามีความก้าวหน้าในการอ่านคำในภาษาไทยสูงขึ้นทุกคน

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า โดยการประยุกต์โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์เป็นสื่อการเรียนรู้

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า โดยการประยุกต์โปรแกรมพาวเวอร์พอยต์เป็นสื่อการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) สร้างสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง คือ นักศึกษา กศน.ตำบลคองหงส์ จำนวน 10 คน นักศึกษา กศน.ตำบลพะตง จำนวน 10 คน และนักศึกษา กศน.ตำบลคลองอู่ตะเภา จำนวน 10 คน ที่มีปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ด้านเนื้อหาและแบบประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ด้านสื่อการสอน เพื่อใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ และแบบทดสอบ เพื่อใช้สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า IOC ใช้ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ และค่าร้อยละ ใช้ในการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์

ผลการวิจัย พบว่า การประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งทางด้านเนื้อหา และทางด้านสื่อการสอน มีค่า IOC เท่ากับ 0.8 และ 0.9 ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ คือ ผ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ คิดเป็นร้อยละ 76.88 มีระดับคุณภาพอยู่ที่ดีมาก

ชื่อเรื่องวิจัย ผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่
 นักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.
 อำเภอลาดหญ้า

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่
 นักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 กศน.อำเภอลาดหญ้า มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจการใช้เกมบัตรคำในการจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนให้แก่ศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษา
 ตอนปลาย กศน.อำเภอลาดหญ้าวิธีการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)
 ใช้ศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 44 คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม
 ในการเก็บข้อมูล นำแบบสอบถามที่ให้คะแนนเรียบร้อยแล้วไปประมวลผลข้อมูลโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x})
 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า ผลการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เกมบัตรคำมีค่าเฉลี่ย (\bar{x})
 อยู่ที่ 4.19 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.62 และมีผลอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักสานเชือกกล้วย โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของกลุ่มจักสานเชือกกล้วยตำบลคูเต่า 2) เพื่อพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วยโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มจักสานเชือกกล้วยบ้านหัวควาย จำนวน 20 คน และภาคีเครือข่าย จำนวน 6 หน่วยงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินชิ้นงาน แบบสัมภาษณ์/แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีระดับคุณภาพเครื่องมือสถิติที่ใช้เป็นการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานของกลุ่มจักสานเชือกกล้วยตำบลคูเต่า โดยดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและประเด็นปัญหาของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบันจากเอกสาร ข่าวสาร บทความและงานวิจัยต่าง ๆ รวมถึงรูปแบบและวิธีการในการออกแบบ การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วย ทำให้กลุ่มมีความเข้มแข็ง และมีการพัฒนาทักษะ และมีมือด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วย การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์การจักสานเชือกกล้วยโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการส่งเสริมช่องทางการตลาดการออกแบบรูปแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ และด้านวิทยากรซึ่งมีความเชี่ยวชาญทางการส่งเสริมอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มมีความเข้มแข็งสามารถสร้างงาน สร้างรายได้เพิ่มมากขึ้น ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จจากการสรุปผลการประเมินชิ้นงานดังกล่าว จำนวนผู้เรียน 20 คน ส่วนใหญ่เท่ากับ 2.94 ผลงานมีคุณภาพในเกณฑ์ระดับดี จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างเป็นการพัฒนาที่ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์ ได้เรียนรู้วิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จักสานเชือกกล้วย และได้ร่วมหาแนวทางการแก้ปัญหา จนถึงการแก้ปัญหา ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตจริง ภาพรวมความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับ 4.57 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ชื่อเรื่องวิจัย ความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วง โควิด-19

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วงโควิด-19 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา กศน.ตำบลหาดใหญ่ จำนวน 125 คน วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บเครื่องมือจากประชากร และนำแบบสอบถามที่ให้คะแนนเรียบร้อยแล้วประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่าข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงร้อยละ 64.9 เพศชายร้อยละ 35.1 ระดับประถมร้อยละ 6.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 28.6 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 64.9 ช่วงอายุต่ำกว่า 15 ปีร้อยละ 0.2 ช่วงอายุ 16-25 ปี ร้อยละ 74 ช่วงอายุ 26-35 ปีร้อยละ 20.8 ช่วงอายุ 36-45 ปีร้อยละ 5 ตารางการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กศน.ตำบลหาดใหญ่ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ในช่วงโควิด-19 จากผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-hands ขึ้นการเตรียม ขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชั้นประเมิน มีคะแนนค่าเฉลี่ย 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับดี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On-line ผ่านระบบ HATYAINFE LMS ขึ้นการเตรียม ขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และชั้นประเมิน มีคะแนนค่าเฉลี่ย 4.19 ซึ่งอยู่ในระดับดี

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียน กศน. ร่วมกับสื่อคัดสรร 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนการใช้สื่อคัดสรร รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา จำนวน 22 คน กศน. ตำบลทุ่งใหญ่/ ตำบลท่าข้าม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบ ก่อน – หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้เป็นการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบเรียนกศน.ร่วมกับสื่อคัดสรร ทำให้นักศึกษามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 คะแนน และทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยมีค่าเฉลี่ยที่ 4.53 ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การหาค่า IOC โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมิน ซึ่งจากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญคุณภาพของเครื่องมือ มีค่า IOC เท่ากับ 0.88 แสดงว่าผ่าน

ข้อเสนอแนะ 1) การเรียนการสอนด้วยสื่อคัดสรรมีความน่าสนใจและเข้าใจต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ควรมีการวางแผนในการเรียนรู้ให้เหมาะสมจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) การใช้บทเรียนด้วยสื่อคัดสรร เนื้อหารายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนควรอธิบายชี้แจงวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนผู้เรียนเข้าใจง่ายเพื่อให้การใช้สื่อคัดสรรบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ 3) ครูผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้เรียนตลอดเวลาในการจัดการเรียนการสอนและสื่อคัดสรรต้องมีประสิทธิภาพในการใช้งานได้เป็นอย่างดีและมีความทันสมัยต่อเนื้อหาตลอดเวลา

ชื่อเรื่องวิจัย ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสื่อการศึกษาตามอักษยออนไลน์ e-book นิทานชาดก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอักษยแบบออนไลน์โดยสื่อการศึกษาตามอักษยออนไลน์ e-book นิทานชาดกกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ประชาชน ผู้ใช้บริการ และสมาชิกห้องสมุดประชาชนอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 458 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อการศึกษาตามอักษยออนไลน์ e-book นิทานชาดก และการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอักษยแบบออนไลน์เพื่อวัดผลแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อสื่อการศึกษาตามอักษยออนไลน์ e-book นิทานชาดกและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ (%) และ ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษา กศน. ประชาชน สมาชิกห้องสมุด และผู้ให้บริการห้องสมุดประชาชนที่ใช้สื่อการศึกษาตามอักษยออนไลน์ e-book นิทานชาดก มีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ที่ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้สื่อ ($\bar{x} = 4.23$) ด้านเนื้อหาของสื่อมีความเหมาะสมหลากหลาย ($\bar{x} = 4.20$) ด้านการนำความรู้จากสื่อไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ($\bar{x} = 4.20$) ด้านรูปแบบความน่าสนใจของสื่อ ($\bar{x} = 4.19$) ด้านการมีประโยชน์ของสื่อและสอดคล้องกับความต้องการ ($\bar{x} = 4.16$) ด้านช่องทางเข้าสื่อมีความเหมาะสมและสะดวก ($\bar{x} = 4.10$) ตามลำดับ

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาการรู้หนังสือโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่าน-เขียน ภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ
อย่างต่อเนืองผ่านผู้ช่วยสอนครูญาติคนในครอบครัว

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการรู้หนังสือโดยใช้แบบฝึกอ่าน-เขียน ภาษาไทยแบบ
แจกลูกสะกดคำอย่างต่อเนืองผ่านผู้ช่วยสอนครูญาติคนในครอบครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่าน การเขียนคำในภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียน ไม่คล่อง คำในภาษาไทย จำนวน 9 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำในภาษาไทย แบบแจกลูก
สะกดคำ

จากผลการเปรียบเทียบคะแนนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือหรือลืมนักหนังสือจำนวน 9 คน นั้น ผลต่างจาก
การใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียน - หลังเรียนแล้ว นั้น ความต่างคะแนนที่เพิ่มขึ้น
ต่ำสุด 8 คะแนนและสูงสุด 10 คะแนน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 8-10 แสดงให้เห็นค่าคะแนนไม่สูงขึ้นมาก
ผลการประเมินการอ่าน(หลังใช้แบบฝึกแบบทักษะการอ่าน เขียนในภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ) จาก
กลุ่มประชากร 9 คน คะแนนเพิ่ม 8 คะแนน จำนวน 6 คน คะแนนเพิ่ม 10 คะแนน จำนวน 3 คน

ชื่อเรื่องวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา กศน. ตำบลควนลัง รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. ตำบลควนลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ 2) ตรวจสอบความพึงพอใจของนักศึกษา ในการใช้งานระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษา กศน. ตำบลควนลัง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนโดยใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยมีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย และแบบประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting สถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ Paired Sample t-test

ผลการวิจัย พบว่า ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา กศน. ตำบลควนลัง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนโดยใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting จำนวน 40 คน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 คิดเป็นร้อยละ 55.18 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 12.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.69 และนักศึกษาที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 นักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนต่ำกว่าคะแนนก่อนเรียนมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และนักศึกษาที่มีคะแนนเท่ากับก่อนเรียนมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และมีผลความสามารถในการทำแบบทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนโดยใช้ระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line Meeting ทำแบบทดสอบ จำนวน 40 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 8.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 12.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.12 และจากการทดสอบทางสถิติได้ค่า t-test จากการคำนวณ เท่ากับ 6.67 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ในตารางแจกแจง จึงสรุปได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ นักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการใช้งานระบบ HATYAINFE LMS ร่วมกับระบบ Line meeting พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมทั้งสามด้านทั้งด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์การใช้คลิปวิดีโอสั้นเป็นสื่อ การเรียนรู้

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์การใช้คลิปวิดีโอสั้นเป็นสื่อ การเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการเรียนรู้เรื่องทักษะการฟัง โดยประยุกต์ใช้คลิปวิดีโอสั้น เป็นสื่อการเรียนรู้มาใช้ประกอบในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาคำต่อ เรื่อง ทักษะการฟัง โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ โดยมี กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษา กศน.ตำบลทุ่งตำเสา จำนวน 30 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอด้านเนื้อหา และแบบประเมินประสิทธิภาพ ของสื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอด้านสื่อการสอน เพื่อใช้สำหรับการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากคลิปวิดีโอ และแบบทดสอบ เพื่อใช้สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากคลิปวิดีโอ สถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลจากการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งทางด้านเนื้อหาและทางด้านสื่อการสอน ทุกค่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผลวิเคราะห์ คือ ผ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจากคลิปวิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 76.88 มีระดับคุณภาพอยู่ที่ดีมาก

ชื่อเรื่องวิจัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการด้านการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ บัตรคำภาษาไทยสำหรับนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะบัตรภาพบัตรคำ ตัวอักษรภาษาไทย 2) เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพบัตรคำภาษาไทยของนักศึกษาผู้พิการก่อนใช้บัตรคำ และหลังใช้บัตรคำของนักศึกษาผู้พิการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาผู้พิการ จำนวน 43 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ บัตรคำ ก-ฮ มาตรฐานตัวสะกดการแต่งประโยค และแบบแจกลูกสะกดคำ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน สถิติที่ใช้เป็นการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ก่อนเรียน หลังเรียน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่าจากการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพบัตรคำจากนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 43 คน 1) ผลจากการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ ก่อนเรียน มีค่า $\bar{x} = 2.41$ มีค่า S.D. = 0.58 ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรภาพ หลังเรียน มีค่า $\bar{x} = 4.23$ มีค่า S.D. = 0.612) ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรคำก่อนเรียน มีค่า $\bar{x} = 3.02$ มีค่า S.D. = 0.63 ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะบัตรคำ หลังเรียน มีค่า $\bar{x} = 4.39$ มีค่า S.D. = 0.58 สรุปได้ว่านักศึกษาผู้พิการมีทักษะหลังใช้ชุดฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ เพิ่มขึ้นทุกคน

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาทักษะอาชีพการทำกรงนกเขาชวาของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพบริบทของชุมชนบ้านหนองทรายการทำกรงนกเขาชวา 2) พัฒนาทักษะอาชีพ การทำกรงนกเขาชวาร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีขั้นตอนการวิจัยการศึกษาองค์ความรู้ ของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและประเด็นปัญหาของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในปัจจุบันจากเอกสารข่าวสาร บทความและงานวิจัยต่างๆ รวมถึงรูปแบบและวิธีการในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะอาชีพการทำกรงนกเขาชวาของนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห โดยภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา กศน.ตำบลคลองแห จำนวน 20 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ เป็นประเมินชิ้นงาน แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้เป็นการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จจากผลการสรุปแบบประเมินชิ้นงานการพัฒนาทักษะอาชีพ การทำกรงนกเขาชวาจำนวนผู้เรียน 20 คน ส่วนใหญ่เท่ากับ 2.04 ปฏิบัติตามบางส่วน และผลงานมีคุณภาพในเกณฑ์ระดับพอใช้สรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษา อยู่ในระดับ 4.46 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย การประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมกลุ่มให้มีความเข้มแข็งและสามารถสร้างงาน สร้างรายได้กับชุมชนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและยังเป็นการช่วยส่งเสริมอนุรักษ์งานศิลปหัตถกรรมของชุมชนอย่างยั่งยืนจากผลการสรุปแบบประเมินชิ้นงานการพัฒนาทักษะอาชีพการทำกรงนกเขาชวาจำนวนผู้เรียน 20 คน ส่วนใหญ่เท่ากับ 2.04 ปฏิบัติตามบางส่วน และผลงานมีคุณภาพในเกณฑ์ระดับพอใช้สรุปภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษา อยู่ในระดับ 4.46 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ชื่อเรื่องวิจัย แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ บุคลากรทุกตำแหน่ง จำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสอบถามความคิดเห็น แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่มีระดับคุณภาพเครื่องมือสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า 1) กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีสภาพการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงานสอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย และการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก 2) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีดังนี้ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาขั้นพื้นฐานการดำเนินงานสอดคล้องกับตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษายังมี ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องพัฒนา ทั้งคะแนนผลการสอบปลายภาคเรียน ทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามี ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้จบ หลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม มาตรฐานการศึกษาตาม อัธยาศัย สถานศึกษามีผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

จากการสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่าผลการสะท้อนสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจบุคลากรมีความภาคภูมิใจที่มีความรู้ในการทำวิจัยได้ และรู้สึว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการเป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้ จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ ด้านความรู้ มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ด้านการจัดกิจกรรมได้พัฒนาตนเองจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และด้านการนำความรู้ไปใช้ได้สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สรุปการสะท้อนผล	ตัวอย่างความคิดเห็น
<p>1. ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ</p> <p>บุคลากรมีความภูมิใจที่มีความรู้ในการทำวิจัยได้ และรู้สึว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการ เป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ</p>	<p>ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้มีผลงานด้านวิจัยเป็นของตนเอง ● ได้มีการพัฒนาตนเอง ● มีความก้าวหน้าในการทำวิจัย
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้</p>	<p>ด้านการได้รับความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากการวิจัยสิ่งที่ฉันไม่เคยคิดว่าจะได้ทำวิจัยเป็นขั้นตอน เมื่อได้รับการอบรมในครั้งนี้ทำให้ฉันได้รับความรู้มากขึ้น ● ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น และได้ปฏิบัติจริง และเป็นขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยที่ถูกต้อง ● จากการได้รับความรู้การทำวิจัยในครั้งนี้ ทำให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินการทำวิจัยมากขึ้นจากเดิม ● จากการอบรมได้รับความรู้มาก ได้เรียนรู้ การเรียบเรียงเนื้อหา ลำดับขั้นตอน และเทคนิคต่าง ๆ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สรุปการสะท้อนผล	ตัวอย่างความคิดเห็น
3. ด้านการจัดกิจกรรม ได้พัฒนาตัวเองจากการทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้	การจัดกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> ● หลังจากการอบรมทำให้เข้าใจกระบวนการขั้นตอน ในการเขียนวิจัยเพิ่มมากขึ้น ● มีกระบวนการฝึกทำวิจัยที่ง่ายต่อการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ ● มีการนำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการคิดเป็น แก่ปัญหาเป็น ● เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานวิจัย ช่วยแลกเปลี่ยน และดำเนินการวิจัยให้ประสบความสำเร็จ
4. การนำความรู้ไปใช้ บุคลากรสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	การนำความรู้ไปใช้ <ul style="list-style-type: none"> ● จากการได้รับการอบรมการทำวิจัยสามารถ ได้นำความรู้ เทคนิคต่าง ๆ ในการทำวิจัยสามารถ นำมาประยุกต์ใช้และเพิ่มประสิทธิภาพ ในการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ● จากการอบรมการทำวิจัยทำให้ได้รับแนวคิด ใหม่ ๆ สอนคล้อยต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยประเมินด้านความรู้และทักษะโดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยด้วยตนเอง พบว่าคุณภาพงานวิจัยในภาพรวมมีระดับดีมาก ($\mu = 3.11, \sigma = 0.45$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีระดับคุณภาพในระดับดีมาก โดยมีประเด็นในเรื่องสามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ ระดับคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 3.28, \sigma = 0.65$) รองลงมาเรื่องความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีระดับคุณภาพของงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 3.23, \sigma = 0.43$) และเรื่องผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ มีระดับคุณภาพของงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 3.23, \sigma = 0.56$) มีระดับคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก เรื่องความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย มีคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 2.87, \sigma = 0.68$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านทักษะการทำวิจัย

(N = 47)

ประเด็นการประเมิน	คุณภาพงานวิจัย		
	μ	σ	แปลผล
ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	3.23	0.43	ดีมาก
ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย	3.04	0.59	ดีมาก
การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน มีความเชื่อมโยงของประเด็นและเข้าใจง่าย	3.02	0.68	ดีมาก
การใช้ภาษามีความชัดเจนและถูกต้องตามหลักภาษา	3.11	0.70	ดีมาก
ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	2.96	0.72	ดีมาก
ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย	2.87	0.68	ดีมาก
โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	3.19	0.58	ดีมาก
ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	3.23	0.56	ดีมาก
การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา	3.13	0.58	ดีมาก
สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	3.28	0.65	ดีมาก
รวม	3.11	0.45	ดีมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่

จากการสำรวจความพึงพอใจที่มีการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยให้บุคลากรทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ หลังเสร็จสิ้นจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าบุคลากรมีความพึงพอใจในภาพรวมในระดับมาก ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีประเด็นในเรื่องการให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องบุคลากรมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.62$) รองลงมาเรื่องกิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.66$) มีเพียงข้อเดียวที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่องอยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีกมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.93$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

(N = 47)

ข้อความ	ความพึงพอใจ		
	μ	σ	แปลผล
กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้	4.32	0.66	มาก
กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย	3.98	0.68	มาก
ขั้นตอนการจัดมีลำดับ	4.11	0.52	มาก
การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้	4.45	0.62	มาก
มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น	4.13	0.65	มาก
ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนางานวิจัย	4.13	0.58	มาก
กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง	4.13	0.68	มาก
นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้	3.64	0.74	มาก
อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย	3.62	0.87	มาก
อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก	3.43	0.93	ปานกลาง
รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น	3.94	0.60	มาก
มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	4.06	0.60	มาก
นำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.62	มาก
วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น	4.09	0.62	มาก
ความถี่ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	3.81	0.82	มาก
รวม	3.99	0.48	มาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
- 3) เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในขั้นตอนนี้มีผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วย 3 ฝ่ายได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จำนวนทั้งหมด 46 คน จำแนกเป็น และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน การดำเนินการวิจัย โดยการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา คือ 1) การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ 2) การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การศึกษาต่อเนื่อง 4) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
2. การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนร่วมได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มและวิเคราะห์แผนดำเนินการขับเคลื่อน มีผู้ร่วมออกแบบวางแผน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นปฏิบัติการ ผู้วิจัยนำแผนกิจกรรมไปขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอลำดวนใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเตรียมการได้ทำหน้าที่เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการในการทำวิจัย และแจ้งบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทางด้านการวิจัย หลังจากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาโดยเริ่มจากการค้นหาปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย

ขั้นประเมิน ผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันติดตามผลการปฏิบัติการในการทำวิจัยของบุคลากรโดยการจัดประชุมติดตามงานด้วยการนำเสนอและตรวจผลงาน ได้แก่ การเสนอโครงการวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการวิจัย

3. การสะท้อนผลการขับเคลื่อนของการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอลำดวนใหญ่ โดยการจัดเวทีสะท้อนผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบประเมินความพึงพอใจ

การหาคุณภาพเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหารายชื่อ (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา ความครบถ้วน ความครอบคลุมของข้อความและเกณฑ์การให้คะแนนแล้วนำเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหารายชื่อ (Content Validity) ให้มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอลำดวนใหญ่ จำนวนทั้งหมด 47 คน

ด้วยแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจ นำไปเก็บข้อมูลกับผู้ร่วมวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์โดยการตีความจัดระเบียบสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอในลักษณะพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ยประชากร และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บริบทและสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีหน่วยงานภายในประกอบด้วย กศน.ตำบลจำนวน 13 ตำบล ได้แก่ กศน.ตำบลหาดใหญ่ กศน.ตำบลคองหงส์ กศน.ตำบลคลองแห กศน.ตำบลลุง กศน.ตำบลควนลัง กศน.ตำบล กศน.ตำบลพะตง กศน.ตำบลท่าข้าม กศน.ตำบลน้ำน้อย กศน.ตำบลทุ่งใหญ่ กศน.ตำบลคูเต่า กศน.ตำบลทุ่งตำเสา กศน.ตำบลบ้านพรุ และศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนชุมชน กศน.อำเภอหาดใหญ่ ศูนย์การเรียนชุมชนค่ายเสนาณรงค์ นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ 4 ประเภทได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่/ชุมชน/กลุ่มทางเศรษฐกิจ/แหล่งเรียนรู้ประเภทด้านสังคม – วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ประเภทองค์กร

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีผลงานดีเด่นได้รับรางวัล เกียรติบัตรและการเชิดชูเกียรติ ได้แก่ รางวัล กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมียม ระดับภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กศน.ตำบลควนลัง ได้รับรางวัลการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2563 และเทศบาลตำบลทุ่งตำเสา ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภทหน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐ นอกจากนี้ นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลการปฏิบัติงาน กศน. ดีเด่น สาขาบุคลากร ระดับจังหวัดประจำปี 2563 ประเภทผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ

จากบริบทข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเหล่านี้มาเป็นพื้นฐานในการจัดประชุมสัมมนา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยได้แบ่งประเด็นปัญหาออกตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

ตอนที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.หาดใหญ่ ผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด 47 คนได้ออกแบบกิจกรรม เป็น 5 กิจกรรม ได้แก่ การกำหนดโจทย์วิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย การสรุปและรายงานผลการวิจัย

2. ผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ จากแผนกิจกรรม 5 กิจกรรม ผู้วิจัยได้นำมาปฏิบัติการ มีผลตามกิจกรรมดังนี้

2.1 การกำหนดโจทย์วิจัย บุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้กำหนดโจทย์ และนำเสนอจำนวน 15 เรื่อง

2.2 การออกแบบการวิจัย บุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้ออกแบบการวิจัยตามโจทย์การวิจัยที่เสนอไว้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงผู้บริหาร

2.3 การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการเก็บข้อมูล จากผลการปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย พบว่า ครูบางคนยังไม่ได้นำเครื่องมือไปเก็บกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ทรงคุณวุฒิมอบหมายให้ดำเนินการเก็บข้อมูลให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย หลังจากนั้นก็นำผลวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 มาอภิปรายผลพร้อมด้วยข้อเสนอแนะ

2.4 การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย บุคลากรของสถานศึกษาได้พัฒนาเครื่องมือวิจัยตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหาร นำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง และให้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการวิจัยนำมาเสนอผลการวิจัยร่วมกัน โดยดำเนินการทั้งในรูปแบบ (On site) และ (Online) รวมถึงให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่มวิจัย

2.5 การสรุปและรายงานผลการวิจัย บุคลากรของสถานศึกษา กศน.หาดใหญ่ ได้รับมอบหมายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิให้นำข้อมูลที่วิเคราะห์เรียบร้อยแล้วมาจัดทำรายงานผลการวิจัยและให้มีการนำเสนอเพื่อปรับแก้ให้ถูกต้องตามหลักการเขียนรายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ โดยกำหนดเป็น 5 บท ได้แก่ บทนำ การทบทวนวรรณกรรม วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิจัยข้อมูลสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะพร้อมจัดส่งรายงานการวิจัยทาง Online ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

และให้คำแนะนำในการปรับแก้การเขียนรายงานการวิจัยให้ถูกต้อง หลังจากปรับแก้แล้วได้มีการนำเสนอแบบ On site เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ ทั้งนี้ได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบในการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ให้ตรงกันทั้งหน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหา การอ้างอิง การใส่ภาคผนวก ขนาดและรูปแบบตัวอักษร และการตั้งค่าน้ำกระดาษ

ตอนที่ 3 การสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงเชิงปฏิบัติการ

จากการให้สะท้อนความคิดในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับบุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของตนเอง ดังนี้

1. ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่มีความรู้ในการทำวิจัยได้ และรู้สึกรว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการเป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ
2. ด้านความรู้ มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัย จากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
3. ด้านการจัดกิจกรรม ได้พัฒนาตัวเองจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น
4. ด้านการนำความรู้ไปใช้ได้สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร

บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย โดยให้ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา มีเจตคติทางบวกในการทำวิจัย โดยคำนึงว่าการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหาได้ตรงจุดจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิจัย ควรนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ให้กับเครือข่ายในรูปแบบการสัมมนาทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่ได้ควรนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา ภายในและภายนอก

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้มีการอภิปรายผลการวิจัยไว้ ดังนี้

จากการวิเคราะห์บริบทและสภาพปัญหาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน. อำเภอลำดวน โดยการจัดประชุมสัมมนาร่วมกับบุคลากรของ กศน. อำเภอลำดวน ผู้วิจัยพบสภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งในด้านต่าง ๆ มีสภาพของปัญหาที่มีทั้งเหมือนกันและแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการให้บุคลากรของ กศน. อำเภอลำดวน ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการหาวิธีการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การกำหนดโจทย์การวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของ กศน. อำเภอลำดวน เพื่อให้เห็นถึงสภาพของบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานด้านการศึกษา ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา และยังครอบคลุมไปถึงข้อมูลทางสภาพภูมิศาสตร์ จำนวนของบุคลากร รวมทั้งพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนของ กศน. อำเภอลำดวน ที่กระจายไปในตำบลต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในส่วนของพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอลำดวน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจึงต้องมีการรวบรวมข้อมูลบริบทของสถานศึกษา และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาทำการวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอลำดวน ในลำดับต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันทิวา มุลสาร (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูโรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และยังสอดคล้องกับการดำเนินการวิจัยของสายฝน แสนใจพรหม (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ ความต้องการของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานที่ครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนั้น ในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรภายในหน่วยงานทางการศึกษานั้น จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาสภาพบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เข้าใจถึงลักษณะของหน่วยงาน และศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้วิธีการเปิดโอกาสให้ทุกคน ทั้งผู้วิจัย ภาควิชาคุณธรรม รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปราย และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอีกทั้งยังทำให้ได้รับรู้ข้อมูลในเชิงลึกและรอบด้าน

เข้าใจถึงจุดเด่น ข้อจำกัด และทรัพยากรที่มี โดยทุกคนต่างมีบทบาทสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในวงกว้างอย่างเป็นพลวัต ดังที่กมล สุดประเสริฐ (2540) ได้กล่าวถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนั้นมีวัตถุประสงค์มุ่งไปที่การแก้ปัญหาในการพัฒนา เป็นการวิจัยที่ดำเนินไปด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ร่วมงานรวมทั้งในกระบวนการวิจัย และในการมีหุ้นส่วนใช้ประโยชน์ของการวิจัย

จากที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้นำประเด็นปัญหาในการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน มาสู่การวางกรอบในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่จะทำให้อุบลลากรได้เกิดการพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านวิชาการในเรื่องของการทำวิจัยได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานที่ 1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาที่ 1.3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา และประเด็นพิจารณาที่ 1.3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นการพิจารณาข้อที่ 15 ที่กล่าวว่า ครู กศน. ตำบล/อำเภอ จะต้องมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน ดังนั้นการทำวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะของครูผู้สอน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถนำผลการประเมินงานในส่วนนี้ มาใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของหน้าที่การงานได้อีกทั้งยังตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ ที่ให้มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กฎหมาย นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ออกมาทำการวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงวิชาการและเชิงนโยบาย นักปฏิบัติเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการ อันได้แก่ ภาศหลัก คือ บุคลากรของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และภาคีหนุนเสริม โดยแบ่งเป็น 2 มิติ ประกอบด้วยภาควิชาการ คือ รศ.ดร.ประสงค์ ต้นพิชัย และ รศ.ดร.สันติ ศรีสวนแดง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของระเบียบวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล วิธีการวัดและประเมินผล และวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ในส่วนของภาคนโยบาย คือ ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกระบบ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. นอกจากนี้ ภาควิชาส่งเสริมยังมีบทบาทในการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เป็นพี่เลี้ยงในการนิเทศติดตาม โดยมีการประสานงานและสนับสนุนให้เกิดโครงการการอบรมจากผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับที่สุพรรณิ สนิโพธิ์ (2546) ได้ให้แนวทางไว้ว่า สมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมี 2 องค์ประกอบคือ 1. องค์ประกอบระดับบุคคล ได้แก่ จำนวนครั้งที่เข้าอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาประสบการณ์ ลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำวิจัย ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัย และ 2. องค์ประกอบระดับองค์กร ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหาร แหล่งศึกษาค้นคว้า และที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงในการวิจัยซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะส่งผลให้สมรรถนะในการทำวิจัยของครู และบุคลากรของ กศน. อำเภอบางใหญ่ เกิดประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการ PDCA มาเป็นขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของครูและบุคลากร

จากการสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอบางใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่าผลที่เกิดขึ้นในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ ด้านความรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และการนำความรู้ไปใช้ มีการสะท้อนผลไปในเชิงบวก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบในการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ที่ได้นำมาใช้นั้น เป็นกระบวนการแบบมีส่วนร่วมที่ทำให้คนได้มาทำงานร่วมกัน ดังนั้น ผลลัพธ์ของการทำงานในรูปแบบนี้จึงมักจะประสบความสำเร็จทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาตัวเองตลอดเวลา เพราะหากมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันร่วมคิดร่วมทำ มีการแสดงความคิดเห็น และมีการอภิปรายร่วมกัน จะทำให้บุคคลเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จึงทำให้การสะท้อนผลในด้านต่าง ๆ มีผลไปในเชิงบวกและเป็นที่น่าพอใจ นอกจากนี้ ในการประเมินคุณภาพงานวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอบางใหญ่ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยด้วยตนเอง พบว่าคุณภาพงานวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $\mu = 3.11$ และ $\sigma = 0.45$ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ 3 ประการ คือ ประการแรก ผู้วิจัยได้เลือกวิธีในการพัฒนาให้ครูและบุคลากรเกิดสมรรถนะในการทำวิจัยผ่านการจัดโครงการในลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้คนลงมือทำด้วยตนเอง ไม่เน้นการฟังเนื้อหาการบรรยายจากวิทยากรเพียงอย่างเดียว แต่ทั้งวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเป็นผู้ร่วมคิดร่วมวางแผนในทุกขั้นตอน เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งกว่าเพราะจุดเด่นของการลงมือทำจะเป็นการได้เจอกับความท้าทายหรือประสบการณ์จริงสามารถนำสิ่งที่ลงมือทำมาตกผลึกความคิด เพื่อให้ได้รับรู้ถึงความรู้ใหม่ที่ได้รับเป็นการนำไปต่อยอดความรู้เดิม หรือสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทอื่น ๆ สำหรับตนเองได้

อีกทั้ง วิธีการพัฒนาสมรรถนะในลักษณะนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของ สายฝน แสนใจพรหม (2564) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีผลการวิจัยออกมาว่า กระบวนการพัฒนาครูที่ออกแบบโดยการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติการจริงในภาคสนาม และการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหารผลการพัฒนาครู พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยของครูหลังเข้าร่วมการพัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูโรงเรียนชลประทานผาแตก มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ประการที่สอง การมีส่วนร่วมจากภาคีหุ้นส่วนที่มีบทบาท ในการให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ ในการทำวิจัย ทั้งนี้ เนื่องจากภาคีหุ้นส่วน ทั้งภาควิชาการและภาคนโยบาย เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสร้างความเข้าใจถึงข้อสงสัยในประเด็น ปัญหาต่าง ๆ ที่ครูยังขาดความรู้ได้ ดังนั้น จึงส่งผลให้งานวิจัยที่ครู และบุคลากรได้ดำเนินการจัดทำขึ้นนั้น มีความถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และทำให้งานวิจัยเกิดคุณภาพ ประการสุดท้าย ผู้วิจัยใช้การวิจัย เชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PDCA มาเป็นขั้นตอนการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะ การทำวิจัยของครูและบุคลากร กล่าวคือ กระบวนการ PDCA เป็นกระบวนการที่มีลักษณะเป็นวงจร ที่ประกอบไปด้วย ขั้นตอนวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกตผล และขั้นสะท้อนผล ทั้งนี้ หากผลที่เกิดขึ้น ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สามารถที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาไปสู่ขั้นตอนต่อไป โดยวนเป็นวงจร ในลักษณะที่ได้กล่าวไปจนกว่าผลที่ออกมาจะเป็นที่น่าพอใจได้ ผู้วิจัยได้นำกระบวนการ PDCA มาดำเนินการร่วมกับภาคีนักปฏิบัติ โดยให้ทุกฝ่ายต่างมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอน จะต้องมีกรร่วมกันพูดคุย เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนลำดับต่อไป อีกทั้งยังมีการสะท้อนผล หรือให้ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นของการดำเนินการ ดังนั้น จากที่ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย เมื่อได้เข้าสู่กระบวนการในลักษณะนี้ จึงทำให้เกิดความเข้าใจ ในการทำวิจัยมากขึ้นจากเดิม สามารถทำการเรียบเรียงเนื้อหา และลำดับขั้นตอนในการทำวิจัยได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับนิทัศน์ หามนตรี (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูในด้านการวิจัยทางการศึกษา เป็นเรื่องที่ต้องมีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุง

ในส่วนของความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยให้บุคลากรทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ หลังเสร็จสิ้นจากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าบุคลากรมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $\mu = 3.99$

และ $\sigma = 0.48$ ทั้งนี้จากการพิจารณาของผู้วิจัย พบว่า สาเหตุที่ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับที่สูงนั้น เนื่องมาจากครูและบุคลากรที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการนั้น เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ลงมือกระทำอันส่งผลให้เกิดผลงานวิจัยเป็นของตนเองได้ อีกทั้งไม่รู้สึกถึงความกังวลว่าตนเองจะไม่สามารถทำงานวิจัยออกมาได้ เพราะในการอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการวิจัยนั้นมีภาคีหนุนเสริมคอยให้คำปรึกษา นอกจากนี้ยังมีผู้เข้าร่วมคนอื่นคอยช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ครูและบุคลากรจึงไม่รู้สึกว่าตนเองนั้นโดดเดี่ยว เพราะยังมีเพื่อนร่วมงานคอยช่วยเหลือและสนับสนุน รวมถึงยังเกิดความประทับใจกับการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เพราะครูและบุคลากรเกิดความเข้าใจและมีสมรรถนะในด้านวิจัยที่มากขึ้น และพึงพอใจ ต่อการมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถต่อยอดเพื่อนำสิ่งเหล่านี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามบทบาทหน้าที่ของครู รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้อันได้ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ดังที่ อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งโธสง (2553) ได้กล่าวถึงสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูไว้ว่า หมายถึงความรู้ ความสามารถของครูในการสร้างความรู้ ค้นหาความจริง แสวงหาวิธีการ หรือนวัตกรรม และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย โดยผลการวิจัยจะนำไปสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ สามารถขับเคลื่อนให้บุคลากรของสถานศึกษาสามารถทำวิจัยได้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จึงควรรูปแบบนี้ไปประยุกต์ใช้กับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภออื่น ๆ ในจังหวัดสงขลาต่อไป
2. ส่งเสริม และสนับสนุนรูปแบบการทำวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับของผู้เรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษา
3. ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อเป็นการพัฒนาเชิงบูรณาการในพื้นที่อย่างยั่งยืน
4. ควรนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ ครั้งนี้ ไปขยายผลในพื้นที่หรือสถานศึกษา กศน. ที่มีบริบทใกล้เคียง
5. ควรมีการสนับสนุน ส่งเสริม จากภาคีเครือข่ายทางด้านวิชาการและมีการผลักดันเชิงนโยบายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน. ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

หนังสือและบทความในหนังสือ

- กมล สุดประเสริฐ. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานประสานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2543). กรอบนโยบายกรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2544. กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชน จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรววยพร ธรณินทร์. (2550). เอกสารการประชุม ชุดที่ 2 แนวโน้มการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- ถนอมพร เลาทจรัสแสง. (ม.ป.ป.). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทวีป ศิริรัศมี. (2537). เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาครั้งที่ 5 เรื่อง การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พันธุ์ทิพย์ รามสูต. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. นครปฐม: สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี. (2557). การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน: คู่มือสมรรถนะหลัก. นนทบุรี: บริษัท ประชุมช่าง จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). แผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร). กรุงเทพฯ: กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2564). กศน. นโยบายและจุดเน้น การดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: สำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักมาตรฐานการศึกษา. (2545). ชุดวิชาการวิจัยชุมชน. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง.

สุภาวศ์ จันทวานิช. (2539). รวมบทความว่าด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุริยา วีรวงศ์. (2538). การศึกษาสังคมและเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่แนวกันชนของเขตรักษาพันธุ์สัตว์ ป่าห้วยขาแข้ง. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคมแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Charles A. Ferguson. (1971). Language structure and language use: Essays by Charles Ferguson. Stanford: Stanford University Press.

Creswell, J. W. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

McConnell, M. S. (2012). A teaching profession for the 21st developing and supporting the profession. New York: McGraw-Hill Book.

วารสาร

นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.วารสารสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์. 2(7): หน้า 61-71.

ไพโรจน์ ชลารักษ์. (2549). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารราชภัฏตะวันตก. 1(1): หน้า 17-23.

วันทิวา มุลสาร. (2564). การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านสุขเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสาร e-Journal of Education Studies, Burapha University . 3 (3): หน้า 38.

สมโภชน์ อเนกสุข. (2548). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา. 3 (1): หน้า 18-31.

อมรรัตน์ งามจิตร และคณะ. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลอากาศอำนวย (ชุมชนอุปลัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา. 10(48): หน้า 125-126.

วิทยานิพนธ์และคุชฎ์นิพนธ์

- กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล. (2553). การพัฒนารูปแบบการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาการสอนคณิตศาสตร์. ปรินญาปรัชญาคุชฎ์บัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จงอาจ ทะสา. (2550). การพัฒนาครูตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนจิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดีและจินตกานต์ สุธรรมดี. (2560). กรอบแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 12 (ฉบับพิเศษ), 168-184.
- ชัชวาลย์ ทัดศิวัช. (2552). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research - PAR): มิติใหม่ของรูปแบบวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณฐา สันกวาน. (2554). การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะของครูผู้สอนห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทิพย์ระวี รักษ์ศรี. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (วิทยานิพนธ์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- นันทิยา ชัยชนะเลิศ. (2552). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นิทัศน์ หามนตรี. (2557). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภารัตน์ มีเหลือ. (2540). การศึกษาสมรรถภาพครูนักวิจัย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพ็ญวิไล สมานมิตร. (2553). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดาวัลย์ สืบจิต. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ดุขุณีนิพนธ์ครุศาสตรดุขุณีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริวรรณ บัญสินธุ์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนวัดเทพประทาน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมโภชน์ อเนกสุข และคณะ. (2557). รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โรงเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านมะขาม (สาครมะขามราษฎร์) จังหวัดจันทบุรี. (ดุขุณีนิพนธ์ปรัชญาดุขุณีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพรรณิ สีนโพธิ์. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งโงง. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นตรงระดับลดหลั่น. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ. (2552). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา, 20(2), 59-75.
- อารีวรรณ น้อยดี. (2553). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เอกญารัตน์ ทองเจียว. (2549). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2 จังหวัดกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

รายงานการวิจัย

- วรรณภา ชมกรด. (2563). การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการกรมการพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษา สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดปทุมธานี. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายฝน แสนใจพรหม. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2563). การพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

กฎหมาย

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.

กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560.

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา พ.ศ. 2549

ประกาศเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551.

ร่างนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.

เอกสารอื่น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2562 เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)”.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). “ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)” ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา.

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่. (2563). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีงบประมาณ 2563. สงขลา: ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่.

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่. (2564). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีงบประมาณ 2564. สงขลา: ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่.

สำนักงาน กศน. (2564). ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. กรุงเทพฯ: สำนักงาน กศน.

สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ. (2562). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.
2562-2565).

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

โณทัย อุดมบุญญาภาพ. (2557). คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูปหลักสูตรผลิตครูในศตวรรษ 21.
สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2565, จาก <https://mylifeintoday2535.blogspot.com>

APEC HRDWG WIKI. (2012). 21st Century Competencies. Retrieved March 23, 2022,
from <http://hrd.apect.org.org/index.php/21st-century-competencie>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. นางบุษบา ณะแก้ว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดพัทลุง

2. นายวิเชียร โชติช่วง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี

3. นางสาวบุศลิน ช่างสลัก

ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอเมืองนครพนม

ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

สำหรับประเมินตนเอง

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ชื่องานวิจัย.....

ผลการพิจารณาคุณภาพงานวิจัย

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 ดีเยี่ยม	3 ดีมาก	2 ดี	1 พอใช้
1. ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย				
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย				
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน มีความเชื่อมโยงของประเด็น และเข้าใจง่าย				
4. การใช้ภาษา มีความชัดเจนและถูกต้องของภาษา				
5. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา				
6. ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย				
7. โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน				
8. ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้				
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา				
10. สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้				
คะแนนรวม				

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking)

แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย (Reflective Thinking)

1. ความรู้สึกของฉันต่อการเข้าร่วมอบรมการทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่คุณอยากบอก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้					
2. กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย					
3. ขั้นตอนการจัดมีลำดับ					
4. การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้					
5. มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น					
6. ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนางานวิจัย					
7. กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง					
8. นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้					
9. อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย					
10. อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก					
11. รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น					
12. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น					
13. สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน					
14. วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น					
15. ความถี่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก จ
แบบตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ IOC
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจงในการประเมินความพึงพอใจ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจของของบุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้	√			
2. กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย		√		
3. ขั้นตอนการจัดมีลำดับ	√			
4. การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้			√	
5. มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น	√			
6. ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนางานวิจัย		√		
7. กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง	√			
8. นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้	√			
9. อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย	√			
10. อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก	√			
11. รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น	√			
12. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	√			
13. สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	√			
14. วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น	√			
15. ความถี่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายวิเชียร โชติช่วง)

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ -1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง:แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เป็นแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพงานวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ - 1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	√			
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย		√		
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความเชื่อมโยงของประเด็น และเข้าใจง่าย	√			
4. การใช้ภาษามีความชัดเจนและถูกต้องของภาษา			√	
5. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	√			
6. ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย		√		
7. โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	√			
8. ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	√			
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา	√			
10. สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายวิเชียร โชติช่วง)

แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง : ในการสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย

1. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบพิจารณาในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ของสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยการพัฒนาศรรณะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาประเด็นการสัมภาษณ์ ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง เหนือการให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความรู้สึกของฉันต่อการเข้าร่วมอบรมการทำวิจัย	√			
2. การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป		√		
3. สิ่งที่ฉันอยากบอก	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นายวิเชียร โชติช่วง)

แบบประเมินความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ในการประเมินความพึงพอใจ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจของของบุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้ +1คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้	√			
2. กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย	√			
3. ขั้นตอนการจัดมีลำดับ		√		
4. การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้	√			
5. มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น	√			
6. ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนา งานวิจัย	√			
7. กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง			√	
8. นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้			√	
9. อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย	√			
10. อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก	√			
11. รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น	√			
12. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	√			
13. สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการ เรียนการสอน	√			
14. วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น	√			
15. ความถี่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวบุษบา ณะแก้ว)

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ -1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง:แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เป็นแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพงานวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ - 1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	√			
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย	√			
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความเชื่อมโยงของประเด็น และเข้าใจง่าย		√		
4. การใช้ภาษามีความชัดเจนและถูกต้องของภาษา	√			
5. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	√			
6. ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย	√			
7. โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน			√	
8. ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้			√	
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา	√			
10. สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวบุษบา ณะแก้ว)

แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง : ในการสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย

1. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบพิจารณาในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ของสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยการพัฒนาศรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาประเด็นการสัมภาษณ์ ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความรู้สึกของฉันต่อการเข้าร่วมอบรมการทำวิจัย	√			
2. การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป	√			
3. สิ่งที่ฉันอยากบอก		√		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวบุษบา ณะแก้ว)

แบบประเมินความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ในการประเมินความพึงพอใจ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถามความพึงพอใจของของบุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้	√			
2. กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย	√			
3. ขั้นตอนการจัดมีลำดับ	√			
4. การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้	√			
5. มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น	√			
6. ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนางานวิจัย	√			
7. กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง	√			
8. นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้	√			
9. อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย	√			
10. อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก	√			
11. รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น	√			
12. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	√			
13. สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	√			
14. วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น	√			
15. ความถี่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม		√		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(บุษริน ช่างสลัก)

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพงานวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ -1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง:แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เป็นแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพงานวิจัยของบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ - 1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

รายการข้อความ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	√			
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย	√			
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความเชื่อมโยง ของประเด็น และเข้าใจง่าย	√			
4. การใช้ภาษามีความชัดเจนและถูกต้องของภาษา	√			
5. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	√			
6. ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และ สรุปผลการวิจัย	√			
7. โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	√			
8. ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	√			
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา	√			
10. สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนได้	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(บุษริน ช่างสลัก)

แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่
โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง : ในการสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย

1. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยชุดนี้มุ่งตรวจสอบพิจารณาในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity) ของสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็น เพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์โดยการเขียนข้อเสนอแนะไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้
 (นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

คำชี้แจง: แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยการพัฒนาศมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาประเด็นการสัมภาษณ์ ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. ความรู้สึกของฉันต่อการเข้าร่วมอบรมการทำวิจัย	√			
2. การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป	√			
3. สิ่งที่คุณอยากบอก	√			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(บุษริน ช่างสลัก)

หลักเกณฑ์การตรวจสอบค่า IOC

การวิเคราะห์เครื่องมือ (แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ IOC คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) แล้วประเมินผลเครื่องมือ ดังนี้

ให้ +1 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย

ให้ 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ

ให้ -1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย

แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร

$$\text{สูตรการหาค่า IOC} = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
	ΣR	แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
	N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (รวม 3 คน)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1. กิจกรรมที่จัดสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยได้	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
2. กระบวนการจัดทำให้เข้าใจง่าย	0	+1	+1	0.6	เห็นด้วย
3. ขั้นตอนการจัดมีลำดับ	+1	0	+1	0.6	เห็นด้วย
4. การให้คำปรึกษาในการจัดทำวิจัยต่อเนื่องได้	-1	+1	+1	0.6	เห็นด้วย
5. มีความมั่นใจในการวิจัยมากขึ้น	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
6. ลำดับการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนง่ายต่อการพัฒนางานวิจัย	0	+1	+1	0.6	เห็นด้วย
7. กิจกรรมที่จัดมีความต่อเนื่อง	+1	-1	+1	0.6	เห็นด้วย
8. นำความรู้วิจัยไปอธิบายผู้อื่นได้	+1	-1	+1	0.6	เห็นด้วย
9. อยากเข้าร่วมการอบรมการทำวิจัย	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
10. อยากให้มีการอบรมในครั้งต่อไปอีก	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
11. รู้สึกมั่นใจในการทำวิจัยมากขึ้น	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
12. มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
13. สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานในหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
14. วิธีการจัดมีความยืดหยุ่น	+1	+1	+1	1	เห็นด้วย
15. ความถี่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	+1	+1	0	0.6	เห็นด้วย
รวม				0.81	เห็นด้วย

หลักเกณฑ์การตรวจสอบค่า IOC

การวิเคราะห์เครื่องมือ (แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ IOC คือ ค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) แล้วประเมินผลเครื่องมือ ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ 0 คะแนน เมื่อท่านไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ให้ -1 คะแนน เมื่อท่านแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย สำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ความชัดเจนของที่มาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. ความถูกต้องและความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย	0	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
3. การเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความเชื่อมโยงของประเด็น และเข้าใจง่าย	+1	0	+1	0.6	สอดคล้อง
4. การใช้ภาษาที่มีความชัดเจนและถูกต้องของภาษา	-1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
5. ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. ความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย	0	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
7. โจทย์มีที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	+1	-1	+1	0.6	สอดคล้อง
8. ผลวิจัยสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	+1	-1	+1	0.6	สอดคล้อง
9. การออกแบบวิจัยมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10. สามารถนำผลการวิจัยไปขยายผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
รวม				0.76	สอดคล้อง

หลักเกณฑ์การตรวจสอบค่า IOC

การวิเคราะห์เครื่องมือ (แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ IOC คือค่าความเที่ยงตรงของแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัยหรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) แล้วประเมินผลเครื่องมือ ดังนี้

ให้ +1 คะแนน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ 0 คะแนน เมื่อแน่ใจว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ให้ -1 คะแนน ไม่มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct validity)

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

รายการข้อความถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1. ความรู้สึกลึกซึ้งต่อการเข้าร่วมอบรมการทำวิจัย	+1	+1	+1	1	เที่ยงตรง
2. การพัฒนางานวิจัยของฉันในครั้งต่อไป	0	+1	+1	0.6	เที่ยงตรง
3. สิ่งที่คุณอยากบอก	+1	0	+1	0.6	เที่ยงตรง
รวม				0.7	เที่ยงตรง

ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

<https://youtu.be/yWoDfOhf1-U>



(1) การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 4 X +

youtube.com/watch?v=yWoDfOhf1-U

ค้นหา

YouTube

13:30 | 30:00

การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยาลัยวิชาชีพฯ ของ นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ

การดู 11 ครั้ง • 29 พ.ค. 2022

0 ไม่ชอบ แชร์ บันทึกรูปภาพ

Hatyai NFE Channel
ผู้ติดตาม 302 คน

ANALYTICS แก้ไขวิดีโอ

การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยาลัยวิชาชีพฯ
ของ นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ
ผู้อำนวยการ คศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.30 - 15.30 น.
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา คศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการ
วิจัยเชิงปฏิบัติการ และ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย
พุทธศักราช 2557 ของ คศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สามารถตามอ่านบทคัดย่อของทั้ง 2 เรื่องได้ตามลิงค์ด้านล่างนี้
[http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?...](http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?)

http://sk.nfe.go.th/sknfe/index.php



http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2&file=readnews&id=67



The image shows two side-by-side screenshots of the NFE website. The left screenshot is the main homepage (http://sk.nfe.go.th/sknfe/index.php) and the right screenshot is a news article page (http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2&file=readnews&id=67). A red arrow points from the left page to the right page.

Left Screenshot (Homepage):

- Header: sk.nfe.go.th/sknfe/index.php
- News items:
 - เปิดอบรมพัฒนาบุคลากร...** (2564-2565) - 2 / 2565 / 2565 - ศูนย์ ศน.สา.งค.นราธิวาส
 - ศูนย์สา.งค.นราธิวาส...** (2564-2565) - 28 / 2565 / 2565 - ศูนย์ ศน.สา.งค.นราธิวาส
 - ศูนย์สา.งค.นราธิวาส...** (2564-2565) - 28 / 2565 / 2565 - ศูนย์ ศน.สา.งค.นราธิวาส
 - ศูนย์สา.งค.นราธิวาส...** (2564-2565) - 28 / 2565 / 2565 - ศูนย์ ศน.สา.งค.นราธิวาส
- Right sidebar: Download, ศูนย์สา.งค.นราธิวาส, อบรมการพัฒนาบุคลากร, การฝึกปฏิบัติ, ศูนย์สา.งค.นราธิวาส, ศูนย์สา.งค.นราธิวาส

Right Screenshot (News Article):

- Header: sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2&file=readnews&id=67
- Section: ศูนย์การศึกษาแบบนอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ Hatyai District Non - Formal And Informal Education Center
- Content:
 - การเผยแพร่หนังสือการศึกษา ของ นายโตโรงเรียน...
 - เรื่อง 1 การพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาของสถานศึกษา ศน.สา.งค.นราธิวาส โดยโรงเรียนการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลา
 - เรื่อง 2 คณะกรรมการดำเนินงาน NFE LMS หลักสูตรท้องถิ่น...
- Video player at the bottom showing a person speaking.

<https://www.การศึกษาไทย.com/เผยแพร่ผลงานวิชาการ/>









การศึกษาไทย.com/เผยแพร่ผลงานวิชาการ/

หน้าแรก ข่าวการศึกษา ข่าวสอบราชการ ข้อสอบ สอบเรียนต่อ บทความ ผลงานวิชาการ ▼ ดาวน์โหลด ติดต่อเรา

กระดานสนทนา เผยแพร่ผลงานวิชาการ

What do you want to know?

Filter: ทั้งหมด เปิด มีคำตอบสมบูรณ์ ปิด Unanswered Sort by ▾


 <p>ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิด นายไพโรจน์ ดเชนทองสุวรรณ 4 นาที ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	5 views	0 answers	0 votes
 <p>การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เปิด นายไพโรจน์ ดเชนทองสุวรรณ 6 นาที ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	3 views	0 answers	0 votes
 <p>เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เปิด รุสนานี ไทรทอง 7 วัน ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	46 views	0 answers	0 votes
 <p>การประเมินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบ CIPplest โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปีการศึกษา 2561 เปิด jadsan 1 สัปดาห์ ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	54 views	0 answers	0 votes
 <p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม เปิด jadsan 1 สัปดาห์ ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	50 views	0 answers	0 votes
 <p>การประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านวังทอง ปีการศึกษา 2564 เปิด</p>	55 views	0 answers	0 votes

<https://www.การศึกษาไทย.com/board/การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย/>



<https://www.การศึกษาไทย.com/board/การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย/>

วันพุธ, มิถุนายน 1, 2022
เผยแพร่ผลงานวิชาการ
ห้องส่งผลงานวิชาการเผยแพร่



หน้าแรก
ข่าวการศึกษา
ข่าวสอบราชการ
ข้อสอบ
สอบเรียนต่อ
บทความ
ผลงานวิ

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

กระดานสนทนา [เผยแพร่ผลงานวิชาการ](#) > [หมวดหมู่: เผยแพร่ผลงานวิชาการ](#) > [การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ](#)



▲

0

▼

นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ asked 3 วันที่ ago

งานวิจัยการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

สามารถคลิกอ่านบทความนี้ได้ที่นี่

คลิกให้คะแนนโพสต์นี้!

★★★★★
[รวม: 0 เฉลี่ย: % เฉลี่ย%]

Question Tags: [การศึกษา](#)

<https://www.facebook.com/105966237576943/videos/5148260388588322/>



facebook.com/105966237576943/videos/5148260388588322/

X

Hatyai NFE Channel

13:30 | ebc-njmd-ebx

กศน.อำเภอหาดใหญ่
เผยแพร่โดย Thanabadee Meesujjanon · 50 นาที ·

✓ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เผยแพร่ งานวิจัยสถานศึกษาและบัณฑิตยบัณฑิตการประจําปีงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญให้กับผู้สนใจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ #โดยมีผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ รศ.ดร.สันติ ศรีสวนแดง, รศ.ดร.ประสงค์ ดั้นพิชัยจากคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และบุคลากร กศน. จากสถานศึกษาอื่น ๆ เข้าร่วม

ผู้สนใจสามารถอ่านบทคัดย่องานวิจัยทั้ง 2 เรื่อง ได้ตามลิงค์ด้านล่างนี้
<http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2...>

#ผลงานวิจัยของสถานศึกษา
#และสร้างชื่อเสียง เพื่อแม่โรงเรียนเจ้าอาวาสคุณน้อยลง

4 1 ความคิดเห็น

0 คนที่เข้าถึง

3 ความรู้สึก ความคิดเห็น และการแชร์

https://www.kruwande.com/forum/10.html



← → ↻ kruwande.com/forum/10.html

Home ข่าววันนี้ เว็บบอร์ด

f t g+ ✉ สวัสดิ คุณ informationmbu Logou

วันพุธที่ 01 มิถุนายน พ.ศ. 2565

KRUWANDEE

เปิดสอบครู ศึกษาระดับครู ดูเว็บครูวันนี้

ตำแหน่งโฆษณา สนใจ คลิก

หน้าหลักครูวันนี้ คัดข่าวมาแล้วต่อ การศึกษา สอบครูผู้ช่วย วิทยากร พนักงานราชการ อัตราจ้าง งานราชการ แนวข้อสอบครู เว็บบอร์ด

LASTEST NEWS 01 มิ.ย. 2565 (ไม่ต้องผ่านภาค ก) 208 อัตรา วุฒิปริญญาตรีทุกสาขา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอบแข่งขันบรรจุข้าราชการ ค้นห

หน้าหลักครูวันนี้ / เว็บบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ [ตั้งกระทู้ใหม่]

	เยี่ยมชม	ความคิดเห็น	ตอบล่าสุด
<p>การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาน... new</p> <p>โดย informationmbu เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 14:50 น.</p>	2	0	
<p>ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลั... new</p> <p>โดย informationmbu เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 14:53 น.</p>	1	0	
<p>รายงานการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี... new</p> <p>โดย warakamol17 เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 13:15 น.</p>	8	0	

เปิดสอบ-เรียกรับครูล่าสุด

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อมลราชธานี รับ...
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ รับสมัครอัตราจ้าง 3 อัตรา...
- โรงเรียนแมวินสามัคคี รับสมัครอัตราจ้าง วิชาภาษา...
- เทศบาลเมืองกระบี่ เปิดสอบผู้ช่วยครู 4 อัตรา เงินเด...
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเชิงพิณ 1 รับสมัครอัตราจ...
- โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม รับสมัครอัตราจ้าง วิชา...
- โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย รับสมัครอัตราจ้าง วิชา...
- สพป.สระบุรี เขต 2 รับสมัครพนักงานราชการ ตำแหน่ง...
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต...
- โรงเรียนวัดลาดปลาแดก รับสมัครครูวิชาเอก นิเทศศ...

https://www.kruwande.com/forum/10.html?wbid=84631



← → ↻ kruwande.com/forum/10.html?wbid=84631

Home ข่าววันนี้ เว็บบอร์ด

f t g+ ✉ ล้วงดี คุณ informationmbu Logout

วันพุธที่ 01 มิถุนายน พ.ศ. 2565

KRUWANDEE

เปิดสอบครู ระเบียบบรรจุครู ดูเว็บครูวันนี้

ตำแหน่งโฆษณา สนใจ คลิก

หน้าหลักครูวันนี้ คัดข่าวมาเล่าต่อ การศึกษา สอบครูผู้ช่วย ระเบียบบรรจุ พนักงานราชการ อัตราจ้าง งานราชการ แนวข้อสอบครู เว็บบอร์ด

LASTEST NEWS 01 มิ.ย. 2565 (ไปต่อผ่านภาค ก) 208 อัตรา ชุดปริญญาตรีทุกสาขา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอบแข่งขันบรรจุรับราชการ ค้นหา

หน้าหลักครูวันนี้ / เว็บบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ผู้รายงาน นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

ปีการศึกษา 2565

>>> สามารถคลิกอ่านบทคัดย่อได้ที่ <<<

เปิดสอบ-ระเบียบบรรจุล่าสุด

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี รับ...
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ รับสมัครครูอัตราจ้าง 3 อัตรา...
- โรงเรียนแม่อินสามัคคี รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชาภาษา...
- เทศบาลเมืองกระบี่ เปิดสอบผู้ช่วยครู 4 อัตรา เงินดี...
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่องฟิณ 1 รับสมัครครูอัตรา...
- โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชา...
- โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชา...
- สพป.สระบุรี เขต 2 รับสมัครพนักงานราชการ ตำแหน่ง...
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต...
- โรงเรียนวัดลาดปลาตก รับสมัครครูวิชาเอก นิเทศศา...

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พิมพ์ภักดิ์ สุพรรณิธร
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
 กศน.อำเภอ เมืองสงขลา สำนักงาน กศน.จังหวัด สงขลา
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณ ท่าน ผอ.ไพโรจน์ ดอนทองสุวรรณ ที่ให้ผลงาน
ขอขอบคุณ ที่มีความรักในวิชาชีพที่มั่นคง

ลงชื่อ [ลายเซ็น] ผู้ตอบรับ
 (ขอพิมพ์ชื่อ พิมพ์ภักดิ์ สุพรรณิธร)
 ตำแหน่ง ครู

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๖๐๔/๒๕๖



กศน.อำเภอควนเนียง ถนนศรีสว่าง
ต.รัษฎามี อ.ควนเนียง จ.สงขลา ๙๐๒๒๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์
คเชนทร์ ทองสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอ
หาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการเชิงวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนเนียง ได้ดำเนินการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการของท่าน ในห้องสมุดประชาชนอำเภอควนเนียงและได้ใช้เป็นต้นแบบ แนวทางการบริหาร
จัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ เล่ม แก่ผู้บริหาร บุคลากร ประชาชน นักศึกษาและ
สถานศึกษา ในอำเภอควนเนียง โดยมีรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุกลกิจ เศษตานิล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนเนียง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๘-๖๖๓๖

โทรสาร ๐-๗๕๓๘-๖๖๓๖

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๑/๕๕๓



195

ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตาม
อัยยาศัยอำเภอเมืองสงขลา
ถนนรามวิถี จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กคน อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๕๙๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเมืองสงขลา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเมืองสงขลา ส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการ ไปยัง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอังสียมารณ์ อุ่นจิตต์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเมืองสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐-๗๕๕๕-๐๐๕๘

โทรสาร ๐-๗๕๓๑-๕๒๕๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นฤมล นามสกุล ศรีคำส่ว
 ตำแหน่ง อ.อ. กศ. ช่างเทคนิค วิทยฐานะ ชำนาญการ
 กศน.อำเภอ เทพราช สำนักงาน กศน.จังหวัด ชัยนาท
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
 - เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เรื่อง ทักษะของเนื้อหา สอน สอน สอน สอน ใช้จริง เหมาะ ๗๗
ไม่เหมาะสม สอน สอน กศน. ช่างเทคนิค หรือ อ.อ. ช่างเทคนิค ของ
อ.อ. ช่างเทคนิค ของ สอน สอน

ลงชื่อ (นาย) นฤมล ศรีคำส่ว ผู้ตอบรับ
 ตำแหน่ง อ.อ. กศ. ช่างเทคนิค
๖ / ๖ / ๖๖๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๗/

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาทวี
อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ๙๐๑๖๐

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว๕๕๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรและสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาทวี ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา จิตภักดี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาทวี

กลุ่มอำนวยการ/งานสารบรรณ
โทร./โทรสาร ๐๗๔ - ๓๗๓๑๖๗
Email natawee_nfe @windowslive.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า นางสาวนิตยา จิตภักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาทวี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอนาทวี สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- (✓) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครูและบุคลากร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ
(นางสาวนิตยา จิตภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาทวี
๗ มิถุนายน ๒๕๖๕



201

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๐/๕๕๓

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๔๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว๕๙๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรและสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว รายละเอียดตามที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพัตรา บุญสินท์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด

กลุ่มอำนวยการ (งานบุคลากร)

โทร. ๐-๗๕๓๙-๓๓๓๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า นางสาวสุพัตรา บุญสนิท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กศน.อำเภอระโนด สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - (✓) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครูและบุคลากร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

ลงชื่อ



ผู้ตอบรับ

(นางสุพัตรา บุญสนิท)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด

๗/ มิถุนายน/๒๕๖๕



203

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๖/ว๖๒ ๗๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและدارศึกษารวม อัสยาวิชัยเชียงใหม่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๒๖๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๖๗๑๒



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๖/ว๑๒๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ
โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖
โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) เมธพันธ์ ทองหมื่น
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 กคน.อำเภอ..... สำนักงาน กคน.จังหวัด จ.พม
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กคน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กคน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ
 (เมธพันธ์ ทองหมื่น)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กคน.อำเภอหาดใหญ่ จ.พม
๖, มิถุนายน, ๒๕๖๕

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว.๑๒๓๔



206

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

ม.๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๔-๓๑๒๗๗๑๒



207

ศธ ๐๒๑๐.๑๒๖/ ๗/๕๙

สำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ
๔๕๖ หมู่ ๑ ถนนบึงกาฬกลาง - บึงสวรรค์
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
๓๘๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.
อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัย
สำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ นั้น

ในกรณีนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นผลงานที่เขียนประโยชน์
จึงได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้บุคลากรและผู้ที่สนใจศึกษา เพื่อประโยชน์ทางจัดการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเวช เหล่าประเสริฐ)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)..... ประเวศ เหล่าประเสริฐ
 ตำแหน่ง.....ศษ.ส. มีวิทยฐานะ กศน.จ. วิทยฐานะ.....ศึกษานิเทศก์
 กศน.อำเภอ..... สำนักงาน กศน.จังหวัด.....มีนบุรี
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- () มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 (✓) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 () มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
 (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(นายประเวศ เหล่าประเสริฐ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมีนบุรี

ตำแหน่ง.....

ที่ ศร ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒ ๗๕



209

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความย่อยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒



ที่ ศร ๐๒๑๐.๒๙(กอ)/๓๕๗/๐

สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่
ถนนเชียงใหม่-ฝาง อำเภอแมริม ชม. ๕๐๑๘๐

๒

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศร ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๒ ชุด

ตามหนังสืออ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชาน เดียงริช)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๗๗, ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๘๑

โทรสาร ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๗๙

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ทิพย์วรรณ โตพงษ์
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โรงเรียน
 กศน.อำเภอ สำนักงาน กศน.จังหวัด เชียงใหม่
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
 - เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ผลงานที่ไปเผยแพร่ 25 ไร่ เกษ พลับ พลับ
เป็น ป.ร. โทษี่ ศ.ว. ๐๖ และ ศ.ว. ๐๖

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ
 (นางสาวทพวรรณ เตชะธัญ)
 (ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่)
 ตำแหน่ง.....



212

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว.๑๒๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สุรพล วงศ์หวน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด เชียงราย
 กศน. อำเภอ ———— สำนักงาน กศน. จังหวัด เชียงราย
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนรู้การสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอชื่นชมและขอขอบคุณมาก

ลงชื่อ [Signature] ผู้ตอบรับ
 (นายสุรพล วงศ์หวน)
 ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
 ตำแหน่ง ————
 วันที่ 21 มี.ค. 2561

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒ ๓๕



214

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒



215

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒/๗๑๒

สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์
ถนนบุรีรัมย์-ประโคนชัย บร ๓๑๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/๗๑๒๓๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว และได้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ และขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกราช ขวี่วิชิตน์)

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มอำนวยการ งานบุคลากร

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๖๘๘

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๓๓๙๑

E-mail : buriram@buriram.nfe.go.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)..... นายเอกราช ชวีวัฒน์
 ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัด วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ
 กศน.อำเภอ..... สำนักงาน กศน.จังหวัด.....บุรีรัมย์
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(นายเอกราช ชวีวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

...../...../.....



217

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตาก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษา ตาม อัยยาศัย อำเภอ หาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๒(อน.) / ๑๑๖๐



218

สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก
ถนนพหลโยธิน ตก ๖๓๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๒/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และให้ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก ได้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชนะ เปรมบุรี)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตาก

กลุ่มอำนวยการ
โทร. ๐ ๕๕๕๑ ๑๐๘๘
โทรสาร ๐ ๕๕๕๑ ๓๔๐๕
<http://tak.nfe.go.th>

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นาง เปรมปรี
 ตำแหน่ง ผอ.สำนักงาน กศน. ๑๓๑ จังหวัด เชียงใหม่
 กศน. อำเภอ ----- สำนักงาน กศน. จังหวัด เชียงใหม่
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
 - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
 - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้เผยแพร่

ลงชื่อ เปรมปรี ผู้ตอบรับ
 (นายชนะ-เปรมปรี)
 ตำแหน่ง/หน่วยงาน สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒๓๕



220

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๒๗/๓๕๓



สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร
๒๒๗ หมู่ ๙ ตำบลวังไผ่ อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร ๘๖๑๕๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทุกอำเภอ
อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒๓๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑
เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.
อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้
หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว และได้เผยแพร่ไปยัง
สถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสมรรถนะการทววิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการเรียนการ
สอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ และขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังสิ่งที่ส่งมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล สงณรงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร

กลุ่มยุทธศาสตร์ (งานสารสนเทศ)

โทร. ๐๗๗-๕๕๖๖๒๖

โทรสาร ๐๗๗-๕๕๖๖๒๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)..... นาย สุวิมล..... สังกัด.....
 ตำแหน่ง..... ศึกษานิเทศก์..... วิทยาลัย.....
 กศน.อำเภอ..... สำนักงาน กศน.จังหวัด.....
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- (✓) มีความถูกต้องของหลักทฤษฎี
- (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

..... ซึ่งควรดำเนินการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน
 การทำวิจัย โดยใช้การฝึกปฏิบัติ และ ย้ำความสำคัญที่ควรได้รับไปใช้ในการจัดการเรียน
 การสอนได้

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(นาย สุวิมล..... สังกัด.....)

ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด.....

1 / 1 / 65

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑ ๒ ก ๕



223

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความวิจัยเรื่อง ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอแสดงความขอบคุณที่ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๓ /



224

สำนักงาน กศน. จังหวัดนครนายก
๓/๑ ถนนสุวรรณศร ตำบลท่าช้าง
อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดยนายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๒) การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ นั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก ได้ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยวัฒน์ ภิระนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ / โทรสาร. ๐ - ๓๗๓๑ - ๒๑๖๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นร/นางสาว) ชัยวัฒน์ กระจ่างนันทน์
 ตำแหน่ง หัวหน้างาน ศูนย์พัฒนาฯ
 กศน.อำเภอ สำนักงาน กศน.จังหวัด นครนายก อำเภอ
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน.อำเภอหาดใหญ่
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม
ขอเสนอแนะเพิ่มเติม
ขอเสนอแนะเพิ่มเติม
ขอเสนอแนะเพิ่มเติม
ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ ผู้ตอบรับ
 (นายชัยวัฒน์ กระจ่างนันทน์...)
 รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก



226

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๖/ว ๑๒ ๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความวิจัยเรื่อง ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษา นอก ระบบ และ การศึกษา ตาม อธิปไตย อำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๙๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๑๒๗๗๒



227

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๗/๑๑๑๒

สำนักงาน กศน. จังหวัดศรีสะเกษ
ถนนวันลูกเสือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง สำเนาหนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๖/๑๑๑๒ ลง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึงสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ได้ส่งผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของนายไพโรจน์ ศะเนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. เรื่องการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 ๒. เรื่องการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYANFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่
- ในการนี้สำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวุฒิพล หับธานี)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มอำนวยการ
โทร. ๐ ๔๕๖๓ ๒๖๐๑
โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๕๕๕๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อุทัย พล สุนทร
 ตำแหน่ง นักวิจัยอาวุโส สำนักงาน กสศ. วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 คน อำเภอ สำนักงาน กรมส่งเสริมการเกษตร จังหวัด สุพรรณบุรี
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กรมส่งเสริมการเกษตร โดยให้กระบวนกรวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน อำเภอห้วยใหญ่

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 กิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตรงหลักการทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

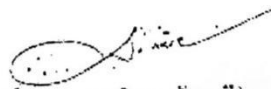
.....

.....

.....

.....

.....


 ลงชื่อ..... (นาย/นาง/นางสาว)..... ผู้ตอบรับ
 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการระบบ
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ กรุงเทพมหานคร



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒ ๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
 ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
 ๓. บทความย่อยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
 ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับ
บุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗
ของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ
โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๕๖
โทรสาร ๐๗๕-๓๑๓๗๑๒

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๐/๕๖ ๗

สำนักงาน กศน. จังหวัดพัทลุง
ถ.รามณรงค์ พัทลุง ๙๓๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINEE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทยฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา ได้จัดส่งเอกสาร ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยฯ และผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINEE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทยฯ เพื่อเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน. จังหวัดพัทลุง ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว พร้อมจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนุชบา ณะแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐-๗๕๖๑-๒๔๐๓

โทรสาร ๐-๗๕๖๑-๓๔๐๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (ชาย/นาง/นางสาว) ชนชจติ โภษิตอรณ
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ชำนาญการ
 กศน. อำเภอ - สำนักงาน กศน. จังหวัด ฉะเชิงเทรา
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา
 กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กศน. อำเภอหาดใหญ่

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(น.ร. ชนชจติ โภษิตอรณ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1 / สิงหาคม / 2566

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
วันเดือนปีเกิด	30 กันยายน 2519
สถานที่เกิด	อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	59 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2565	กำลังศึกษาปีสุดท้าย การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	
พ.ศ. 2544	บรรณารักษ์ 3 ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2545 - 2547	บรรณารักษ์ 3 ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2547 - 2550	ครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2551 - 2552	ครู วิทยฐานะชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้
พ.ศ. 2553 - 2554	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้
พ.ศ. 2554 - 2555	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ กศน.อำเภอกระเสสินธุ์
พ.ศ. 2555 - 2556	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ กศน.อำเภอสะบ้าย้อย
พ.ศ. 2556 - 2562	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอระโนด
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอหาดใหญ่
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

**ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
Hatyai Nonformal and Informal Education Center**